



Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

náměstí Svobody 471/4, Praha 6 - Bubeneč, PSČ 160 01, datová schránka hjyaavk

Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Čáslav

Chotusice – Letecká základna Čáslav, 285 76

Čj. 1/2026-1692-DS

Praha 2. ledna 2026

Počet listů: 12

Schvaluji:

Ing. Tomáš KEMBICKÝ

ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE KULTURNÍCH A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ DÍTĚTE

Název dětské skupiny	Dětská skupina MO v posádce Čáslav
Adresa dětské skupiny	Chotusice – Letecká základna Čáslav, PSČ 285 76
Poskytovatel	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Ing. Jaromír Zůna, MSc., Ph.D.
Zástupce poskytovatele	Ing. Tomáš Kembický ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč
Kapacita dětské skupiny	12 dětí
Provozní doba	6:30 - 16:30
E-mailová adresa	ds.caslav@mo.gov.cz
Telefonický kontakt	973 375 075, 725 923 845
Platnost	2. ledna 2026

A. Charakteristika dětské skupiny

1. Péče v dětské skupině v posádce Čáslav je poskytována od 2. května 2016. Kapacita zařízení je 12 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 2 do 6 let věku dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny od 6:30 do 16:30 hodin. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- 1) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- 2) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- 3) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- 4) Rozvíjet komunikativní dovednosti, poznávat samo sebe-uvědomit si vlastní identitu.
- 5) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- 6) Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.
- 7) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- 8) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- 9) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- 10) Všechny cíle osvojovat a naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu;
- respektuje interkulturní zvláštnosti;
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti do aktivit nenutíme, nabízíme, motivujeme nenásilnou formou;
- je založena na výchovných hodnotách a přístupech umožňujících dětem dosáhnout jejich potenciálu v oblasti kognitivních, sociálních, emocionálních, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociální podmínky výchovné péče;

- pomáhá k osvojení základních společenských hodnot a postojů a upevňování pravidel chování ve společnosti;
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu, vztahu k přírodě a životu (environmentální výchova, pobyt v přírodě);
- napomáhá rozvoji řečových dovedností, komunikativních dovedností, poznávacích schopností a smyslového vnímání

B. Podmínky péče a výchovy

6. Prostorové podmínky:

a) Dětská skupina je provozována v prostorech ve vlastnictví státu, které odpovídají právním, technickým a hygienickým normám pro poskytování péče o děti v dětské skupině a jsou určeny k užívání pro tento druh činnosti. Při poskytování péče jsou dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pravidla požární ochrany.

b) Dětská skupina je pro případ vzniku škody při poskytování péče pojištěna u Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR, a.s.

c) Součástí objektu dětské skupiny je přílehlá oplocená zahrada s certifikovanými herními prvky, které jsou pravidelně odborně kontrolovány.

7. Materiální podmínky:

a) Dětská skupina je zabezpečována Agenturou profesního rozvoje a podpory aktivit jako vojenským zařízením v rezortu Ministerstva obrany. Zařízení dětské skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomůcky jsou pořizovány v souladu s technickými a hygienickými požadavky na předměty určené pro užití dětmi předškolního věku.

b) Vzhledem k věkovému rozptýlu jsou v rámci jedné dětské skupiny k dispozici výchovné pomůcky a hračky respektující věkové rozložení všech dětí.

8. Psychosociální podmínky:

a) Výchova a péče se v dětské skupině uskutečňují nepřetržitě v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností tak, aby byly vyvážené a vzájemně provázené, obsahově zajímavé a bohaté a respektovaly specifické potřeby věkových skupin dětí a individuální potřeby dětí. Veškeré činnosti v dětské skupině probíhají v přátelském duchu s respektem k individualitě každého dítěte a současně výchovou k dodržování stanovených pravidel s podporou získávání vlastních zkušeností, vlastního prožitku a poučení z něj.

b) Dětská skupina má nastaveny optimální psychosociální podmínky výchovné péče v oblasti dětí se specifickými potřebami, v uplatňování genderového aspektu a také v nastavení podmínek pro děti s odlišným mateřským jazykem.

c) Psychosociální podmínky zahrnují citlivý přístup a individuální potřeby u dětí se speciálními potřebami, vytvoření jejich individuálního výchovného plánu. Při přijetí dítěte se speciálními potřebami klade dětská skupina důraz na komunikaci a spolupráci s rodiči.

d) Děti se specifickými potřebami jsou do dětské skupiny přijímány s ohledem na kapacitní, logistické a personální možnosti dětské skupiny. Před nástupem do dětské skupiny jsou s rodiči dojednány podrobné podmínky péče s ohledem na individuální potřeby dítěte. Poskytovatel péče je veden snahou vyjít v takovém případě vstříc, ale vyhrazuje si právo, po vyhodnocení konkrétních potřeb dítěte a možností dětské skupiny s ohledem na zajištění péče a bezpečnosti ostatních dětí, dítě se specifickými potřebami nepřijmout. V případě přijetí si poskytovatel vyhrazuje ve smlouvě

o poskytování péče určit zkušební dobu pro docházku dítěte se specifickými potřebami v délce 1 měsíce, a to z důvodu posouzení, zda docházka dítěti prospívá a neomezuje výchovu a péči ostatních dětí. V případě, že dítě se specifickými potřebami není do dětské skupiny přijato, popř. je jeho docházka ukončena ve zkušební době, rodiči je v tomto případě doporučena návštěva pediatra.

e) Oblast gender v dětské skupině zajišťuje rovné a spravedlivé podmínky všem dětem bez ohledu na jejich odlišnosti. Genderově citlivý přístup zahrnuje prostor k přirozené volbě her a přirozenému výběru hraček a pomůcek.

f) Děti s odlišným mateřským jazykem potřebují individuální přístup hlavně v oblasti komunikace. Dětská skupina komunikuje s dětmi pomocí obrázkových karet. Dochází k názornému a komentovanému aktuálnímu ději a ujišťování se, že dítě rozumí.

9. Personální podmínky:

a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena kvalitně připraveným a zkušeným personálem.

b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

10. Životospráva:

a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeni k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele a odpovídá požadavkům na stravování dětí věkových kategorií, kterým je poskytována péče.

b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.

c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku za každého počasí jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.

d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

11. Spolupráce s rodiči:

a) Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.

b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.

c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

C. Evaluační systém

12. Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

13. Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

14. Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a. měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b. pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c. roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele;
- d. porady v rámci přípravného týdne;
- e. závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f. diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g. průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h. průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);
- i. dětská skupina umožňuje rodičům podílet se na tvorbě PVP formou poskytování námětů nebo aktivní účasti na programu např. tipem na výlet, umožněním exkurze na pracovišti atd. a vyjádřením se k činnosti dětské skupiny při individuální komunikaci s vedoucí dětské skupiny a pečujícími osobami;
- j. průzkumy spokojenosti rodičů (např. formou anonymních dotazníků s otázkami z oblastí, které dětskou skupinu zajímají a prostorem pro volné vyjádření a podněty. Po vyhodnocení dotazníků, je-li to nutné, přijetím opatření).

D. Charakteristika práce s dětmi

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a každý den se do dětské skupiny těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádoucí hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností. Pravidelný

denní režim v dětské skupině je doplňován mimořádnými akcemi, jako jsou výlety, exkurze, návštěvy kulturních a sportovních akcí apod.

21. Popis aktivit:

- a. hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- b. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- c. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;
- d. k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;
- e. pro-sociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi), prostřednictvím těchto aktivit si děti budují přiměřené sebevědomí, učí se projevovat city, ovládat své emoce a dodržovat základní pravidla chování. Zároveň děti posilují své volní vlastnosti.

22. Cílem naší výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

24. Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti:

- biologická oblast (dítě a jeho tělo)
- sociálně-kulturní oblast (dítě a společnost)
- psychologická oblast (dítě a jeho psychika)
- environmentální oblast (dítě a svět)
- interpersonální oblast (dítě a ten druhý)

Plán výchovy a péče má název :

„S KAMARÁDY KROKEM PROJDEM CELÝM ROKEM“

„S kamarády krokem projdem celým rokem“		
INTEGROVANÝ BLOK	ČASOVÝ ROZSAH	PODTÉMATÁ
<i>Na zem jablka padají, ptáčky odlétají</i>	ZÁŘÍ	Já a Ty, kdo jsou moji kamarádi.
		Kouzelná slovíčka a pravidla.
		Okolo dětské skupiny cestička.
		Máma, táta, všichni jsme jedna rodina.
	ŘÍJEN	Prší, prší, jen se leje (jak vypadá podzim).
		Na zahrádce, na poli (plody podzimu).
		Zvířátka v lese.
		Zlatá, žlutá, červená, tyhle barvy listí má.
	LISTOPAD	Halloween aneb netopýří hrátky.
		Není drak jako drak.
		Svatý Martin přijel k nám, toho pána dobře znám.
		Moje tělo (části).
<i>Sníh nám padá z nebe, jé, to to zebe</i>	PROSINEC	Poznám co mám rád (smysly a emoce).
		Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší.
		Vánoce - čas plný tradic.
	LEDEN	Než zazvoní zvoneček.
		My Tři králové jdeme k Vám.
		Sněží, sněží, mráz kolem běží (jak vypadá zima).
		Když kamarád stůně.
	ÚNOR	Sáňkujeme, lyžujeme, ze zimy se radujeme.
		Od pólu k pólu.
		Muzikanti jdou.
		Masopustní veselice veselá je převelice.
<i>Jaro t'uká na dveře, kdopak mu je otevře.</i>	BŘEZEN	Pomáháme zvířátkům a ptáčkům.
		Moje kamarádka kniha.
		Vstávej semínko, holala ...
		Haló, haló, volá jaro! (jak vypadá jaro).
	DUBEN	Hody, hody doprovody.
		Děti pozor, červená.
		Když jsem já sloužil ... (domácí zvířátka a mláďátka).
		Máme rádi naši Zem, proto o ni pečujeme.
	KVĚTEN	Týden plný čar a kouzel aneb těšíme se na čarodějnický rej.
		Moje maminka má svátek.
		Ve městě a na vesnici.
		Bez práce nejsou koláče.
<i>Na léto si zavoláme a teplo si objednáme.</i>	ČERVEN	Děti slaví svátek aneb všichni jsme kamarádi.
		Jaké máme počasí? (jak vypadá léto, přírodní živly).
		Můj tatínek má svátek.
		Ze života hmyzu.
	ČERVENEC	Loučíme se s kamarády.
		Hurá k vodě na prázdniny (řeka, rybník, moře).
		Zvířata v ZOO.
		Cesta kolem světa.
		Letní aktivity a sporty.
		Kouzelný vesmír.
		Indiánský týden.

	SRPEN	Pirátský týden.
		Tvary kolem nás.
		Loučíme se s prázdninami.

Podzim (září, říjen, listopad)

Integrovaný blok: „Na zem jablka padají, ptáčci odlétají“

V rámci tohoto integrovaného bloku se budeme věnovat tématu „Podzim“.

Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci nově příchozích dětí, na seznámení se s prostředím dětské skupiny, zahrady, jejími zaměstnanci, s dětmi, s pravidly společného soužití, s novými rituály. Při společných vycházkách budeme poznávat okolí naší dětské skupiny.

Dál se děti seznámí s charakteristickými znaky podzimu, změnami v přírodě, využijeme barevnosti podzimu k osvojování znalosti barev. Budou poznávat lidské tělo a posilovat hygienické návyky. Osvojí si poznatky o činnostech typických pro období podzimu v různých biotopech – na poli, na zahradě, v lese. Seznámí se s plody podzimu v závislosti na vytváření zdravého přístupu ke každodennímu stravování. Ve výtvarných a pracovních činnostech využijeme různé druhy materiálů a přírodnin. K našemu životu patří i zábava a tradice – budeme si povídat o sv. Martinovi a Halloweenu. Připravíme se na blížící se zimu a advent.

Rituály: V dětské skupině máme několik rituálů, například básničky a písničky k různým činnostem, ranní kroužek, čtení pohádek před poledním odpočinkem atd. Tyto opěrné body pomáhají dětem vnímat i časovou rovinu dne.

ZÁŘÍ	
<u>Podtéma: Já a Ty, kdo jsou moji kamarádi.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- vítáme se po prázdninách, uvítací básnička, seznamování se s novými kamarády, s prostředím DS, povídáme si, kdo je kamarád, jak se jmenuje, vyprávíme o sobě, co máme rádi, poznáváme svoji značku, hračky v DS, společné tvoření, podzimní básničky s pohybem, spontánní hra, adaptační hry zaměřené na zapamatování a opakování jmen kamarádů a personálu DS
<u>Cíle:</u>	- zvládnout odloučení od rodiny - začlenit se mezi vrstevníky - znát jména svých kamarádů, vědět, jak se k nim chovat - posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájem, radost z objevování apod.) - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) - rozvoj kooperativních dovedností
<u>Podtéma: Kouzelná slovíčka a pravidla.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- ranní pozdravy, seznamování se s pravidly DS a vyvozování pravidel vzájemného soužití v přirozených situacích, „kouzelná slovíčka“, námětové hry a aktivity, podporující sbližování dětí, seznamování s DS - výlet po DS, používání piktogramů, zvykáme si na každodenní rituály, jednoduché samoobslužné činnosti. Grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky.
<u>Cíle:</u>	- vyjádřit své city a potřeby - znát prostředí dětské skupiny - seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému a jejich dodržování - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, zvládnutí stolování, sebeobsluhy vzhledem k věku, znát svoji značku

- umět se omluvit, přiznat, poděkovat, požádat, podělit se o hračku - spolupracovat při řešení problémů - vytvářet prosociální postoje k ostatním dětem (citlivost, tolerance, přizpůsobivost)
<u>Podtéma: Okolo dětské skupiny cestička.</u> <u>Aktivita:</u> - seznamování s možnostmi využití hraček, společné hry a hraní dětí v herně, na zahradě, vycházky do okolí DS, pohybové hry, hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, co je slušnost a poslušnost, nácvik prostorových pojmů. Grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu (dodržovat pravidla při pohybových hrách) - základy orientace v prostoru, ve známém prostředí - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - rozvoj kooperativních dovedností - poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno - rozvoj prostorových vztahů
<u>Podtéma: Máma, táta, všichni jsme jedna rodina.</u> <u>Aktivita:</u> - jak se jmenují členové rodiny, jejich povolání, co rádi dělají, vzájemná pomoc jednotlivých členů, rozdíly v postavách, poslušnost, rytmizování jmen, vytleskávání slabik, domácí mazlíček, námětové hry na téma rodina, pexeso, konstruktivní hry <u>Cíle:</u> - umět vyjádřit své emoce – prožívat radost, vyjádřit se... - posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině) - uvědomit si své chování zejména ke členům rodiny a být za ně zodpovědný - uvědomit si význam rodiny, vědomí, že každý někam patříme, máme svůj domov - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma - rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat - rozvíjet schopnosti sebeovládání - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
ŘÍJEN
<u>Podtéma: Prší, prší, jen se leje (jak vypadá podzim).</u> <u>Aktivita:</u> - typické znaky podzimu, kdy začíná, podzimní měsíce, uvědomění si střídání ročních období, co k danému období patří odlet ptáků do teplých krajín, jak se oblékáme, přírodní jevy - pojmy (blesk x hrom, který z nich je vidět x slyšet), počasí, koloběh vody, pojmy teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok, Kimova hra, pranostiky, pexesa, 4.10. MEZINÁRODNÍ DEN ZVÍRAT, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - upevňování elementárních znalostí v souvislosti s ročním obdobím - popsat situaci skutečnou i podle obrázku - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) - rozvoj paměti a pozornosti - rozvoj hrubé i jemné motoriky (bezpečné zacházení s výtvarnými pomůckami) - rozvoj grafomotoriky (koordinace oko – ruka) - kooperace ve dvojicích i ve skupinkách
<u>Podtéma: Na zahrádce, na poli (plody podzimu).</u> <u>Aktivita:</u> - poznáváme a ochutnáváme ovoce a zeleninu, kde se pěstují, jejich využití a význam, porovnáváme (větší, menší, hodně, málo, ...), „podzimní štrůdlování“ a zpracování dalších

podzimních plodů, Kimova hra, chuťové a hmatové hádanky, dramatizace pohádky, grafomotorika, výtvarné ztvárnění ovoce, zeleniny a hub, konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování), grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - rozlišovat ovoce a zeleninu - rozvoj jemné motoriky - vytvářet zdravé životních návyky a postoje - sledovat a vyprávět příběh, pohádku - rozvíjet předmatematickou gramotnost - osvojit si základní stravovací návyky (zdravý životní styl) - záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
<u>Podtéma: Zvířátka v lese.</u> <u>Aktivita:</u> - jak se v lese chováme, strom x keř, obyvatelé lesa (zvěř, ptactvo), plody, jejich poznávání, příprava domečků i zásob na zimu, pohybové hry, pexesa, dramatizace pohádky, napodobování hlasů a pohybů zvířat, konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování), poznávací stezka s lesními zvířátky, DEN STROMŮ 20.10., grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - rozvoj citových vztahů ke zvířátkům - posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování apod.) - rozeznat jehličnatý a listnatý strom - rozvoj předmatematických představ - osvojovat si elementární poznatky o zvířatech - pojmenovat lesní zvířata a plody - mít povědomí o širším přírodním prostředí - sledovat a vyprávět příběh, pohádku
<u>Podtéma: Zlatá, žlutá, červená, tyhle barvy listů má.</u> <u>Aktivita:</u> - proč jsou listy barevné, proč padají, hry a tvoření s listy, podzimní hádanky, barvy v denním prostředí, třídění, počítání, hmatové hry, koláže a skládanky z přírodnin, domečky pro zvířátka z přírodnin, lisování listů, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - všimnout si změn podzimu – změny počasí, zbarvení, padání listů - poznat základní a doplňkové barvy - rozvoj jemné i hrubé motoriky - rozvoj předmatematické gramotnosti - rozvoj grafomotoriky (koordinace oko – ruka)
<u>Podtéma: Halloween aneb netopýří hrátky.</u> <u>Aktivita:</u> - svátky, spojené s příchodem zimy - svátek všech zesnulých „tzv. Dušičky“, Halloween, jejich význam, symboly, strašidelné kostýmy, duchové v příbězích a pohádkách (četba), napodobování strašidel, výroba „strašidelných jídel“, dlabání dýní, halloweenský průvod, strašidelná stezka, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - znát pojem Halloween a Dušičky, rozdíl mezi nimi - rozvoj pozornosti, představivosti a fantazie - mít povědomost o tradicích u nás i ve světě - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - vyjádřit své dojmy, zážitky

LISTOPAD

Podtéma: Není drak jako drak.

Aktivita:

- jakého znám draka (pohádkového x papírového), čteme a sledujeme pohádkové příběhy, hrajeme pohybové hry, výroba pohádkových i papírových draků (samostatná i skupinová práce), s kým ho chodí děti pouštět, co je potřeba k tomu, aby drak letěl, dramatizace pohádky, sběr přírodnin, porovnávání velikostí, řazení, skládání, poznávání geometrických tvarů, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky

Cíle:

- rozvoj tvořivosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj předmatematických představ a předčtenářské gramotnosti
- vnímat přírodu všemi smysly
- porozumět slyšenému

Podtéma: Svatý Martin přijel k nám, toho pána dobře znám.

Aktivita:

- čteme legendu o sv. Martinovi, o pokrmecích, spojených s tímto svátkem - „svatomartinská husa“, pečeme „svatomartinské“ rohlíčky, co je to „pranostika“, pranostiky k tématu, seznámení se s druhy koní, jejich stravou, obydlím, jaké má kůň části těla, barvu ..., dramatizace legendy, hrajeme pexesa, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky

Cíle:

- seznámit se s příběhem, zvyky a tradicemi sv. Martina
- rozvoj komunikativní dovednosti (verbální i neverbální)
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj pozornosti, paměti
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- zvládat „špetkový“ úchop

Podtéma: Moje tělo (části)

Aktivita:

- části lidského těla, jak tělo funguje, z jakých se skládá částí, význam pohybu, hygienické návyky, sebeobsluha, hrajeme smyslové zdravé stravování (zdravé a nezdravé potraviny), prohlížíme encyklopedie, demonstrační obrázky, pracujeme s Albi tužkou, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky

Cíle:

- poznat naše tělo, uvědomit si jednotlivé části a zdravý životní styl
- pojmenovat viditelné části těla
- vědět, jak o tělo pečovat
- prohlubovat poznatky o péči o své tělo
- rozvíjet slovní zásobu a představivost

Podtéma: Poznám, co mám rád (smysly a emoce)

Aktivita:

- jaké máme smysly a k čemu slouží, hrajeme smyslové hry - poznáváme jídlo podle chuti a vůně, hmatové pexeso, poznáváme různé zvuky, prohlížíme encyklopedie, demonstrační obrázky, pracujeme s Albi tužkou, pozitivní a negativní emoce, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky

Cíle:

- umět vyjádřit své emoce – prožívat radost, vyjádřit se...
- prohlubovat poznatky o péči o své tělo
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- vnímat pomoci smyslů
- rozvoj jemné a hrubé motoriky

Zima (prosinec, leden, únor)

Integrovaný blok: „Sníh nám padá z nebe, já, to to zebe“

Integrovaný blok je zaměřen hlavně na předvánoční čas, který pro nás začíná příchodem Mikuláše. Seznamujeme se s tradicemi a zvyky, spjatými s příchodem zimy, posloucháme a učíme se koledy, vánoční písně a básničky. Přípravujeme se na společně strávené dopoledne s nadělováním. Pečeme cukroví, vyrábíme vánoční dekorace, přání, zdobíme dětskou skupinu. Těšíme se na odpoledne s rodiči při vánoční besídce a společném tvoření, čímž posílíme spolupráci dětské skupiny a rodičů. Čas Vánoc je jako stvořený pro posilování mezilidských vztahů. Přivítáme příchod nového roku a připomeneme si tradici Tří králů. Dětem přiblížíme charakteristické znaky zimy a budeme pečovat o nemocné kamarády. Zastavíme se na pólech a povíme si, jak se zde žije. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale zároveň je třeba dbát na bezpečnost. Seznámíme se, jak můžeme pomáhat přežít zimu zvířátkům. Společně obdivujeme krásy zimní přírody. K zimě rovněž patří období Masopustu, užijeme si masopustní průvod i karnevalové radovánky s hudebními nástroji.

PROSINEC	
<u>Podtéma: Mikuláš, Mikuláš, kdo to tady děti straší</u>	
<u>Aktivita:</u>	- říkanky a písničky pro Mikuláše, jak vypadá čert, Mikuláš a anděl (nadpřirozené pohádkové bytosti), jak vypadá peklo, rozlišování dobra a zla, četba příběhů, proč Mikuláš děti obdarovává, co je advent, „barborka“ = význam, mikulášská nadílka v DS, nácvik na vánoční besídku (básničky, písničky), adventní věnec, tanečky, pohybové hry k tématu, protiklady (hodný x zlý, čistý x špinavý, smutný x veselý, ...), grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Cíle:</u>	- rozvoj hrubé motoriky – cvičení a tanečky - práce s dechem – ovládání dechu - reprodukovat básničku, písničku, říkanku - rozlišovat dobro a zlo - upevňovat pravolevou orientaci - znát základní zvyky pojící se se začátkem adventu - vyjádřit své emoce, dojmy, zážitky
<u>Podtéma: Vánoce - čas plný tradic.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- pozorování vánočního času s obrázky, seznámení dětí s lidovými tradicemi, koledami a příslovími, prohlížení ilustrací, četba a sledování vánočních příběhů, dopis Ježíškovi, zdobení vánočního stromčeka, pečení vánočního cukroví pro rodiče, výroba vánočních přání, dekorací a dárečků, Vánoce ve světě, vánoční besídka + tvoření rodičů s dětmi, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Cíle:</u>	- mít povědomí o tom, jaké jsou zvyky a tradice na Vánoce - mít povědomí o tom, že v každé zemi mají jiného Ježíška (Santa Klaus, děda mráz..) - rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaný projev - rozvoj kulturně estetické dovedností výtvarné, hudební a dramatické - umět překonat ostych - posilovat mezilidské vztahy poznatky o vhodném chování při společenských akcích - koordinace oko – ruka (stříhání, lepení, kreslení atd.)
<u>Podtéma: Než zazvoní zvoneček.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- rozhovory a vyprávění s dětmi - těšíme se na Vánoce, proč slavíme Štědrý den, jaké budou, co si přeji pod stromček, čím potěším maminku a tatínka, prodej ryb, zpívání

<u>Cíle:</u>	vánočních koled a písní – doprovod na Orffovy nástroje, zdobíme stromeček pro zvěř a ptactvo, ukázky vánočních zvyků, pojem malý x velký, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky - vnímat vánoční atmosféru - rozvoj slovní zásoby - rozvoj a upevňování tvořivosti (tvořivé myšlení, sebevyjádření) - vyjádřit pocity, nápady, představivost - rozvoj předmatematické gramotnosti - rozvíjet hudební cítění u dětí, rytimizaci
LEDEN	
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma: My Tři králové jdeme k Vám.</u> - přivítání po Vánocích (co jsem dostal (a) od Ježíška), povídání o Betlému, vyprávění legendy o TŘECH KRÁLÍCH- mudrcích z Východu a jejich darech pro Ježíška, účel tříkrálové sbírky, koleda „My tři králové“, dramatizace koledování, výroba královské koruny, poznáváme písmena, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - seznámení s tradicí Tří králů - rozvoj hudebního a zrakového vnímání - zvládnout pohybové dovednosti, prostorovou orientaci - popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) - zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně dramatickou improvizací - zapamatovat si koledu
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma: Sněží, sněží, mráz kolem běží (jak vypadá zima).</u> - jaké máme roční období, které jsou zimní měsíce, opakujeme dny v týdnu, měsíce v roce, základní časové údaje, znaky zimy, popisujeme obrázky (symboly) zimy, jak se v zimě oblékáme, jak mráz maluje na okno, zimní hádanky a přísloví, pokusy a experimenty s vodou, pohybové hry k tématu, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - orientovat se v čase - pojmenovat roční období, zimní měsíce, přírodní jevy - rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu) - rozvoj slovní zásoby - rozvoj pozornosti, paměti, slovní zásoby - posilovat a otužovat svůj tělesný rozvoj a zdraví při pobytu na čerstvém vzduchu
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma: Když kamarád stůně.</u> - námětové hry na lékaře a pacienty, pohybové aktivity, kde hledat pomoc při nemoci (lékař, lékárna) a jak se před nemocí chránit (bacily), proč je důležité umývat si ruce, čistit zoubky apod., dětská jóga, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - pomáhat si, umět řešit problém - znát práci lékaře - ovládat pohybový aparát a tělesné funkce - posilování prosociálního chování ve vztahu ke kamarádům - mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživě
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma: Sáňkujeme, lyžujeme, ze zimy se radujeme.</u>

<u>Cíle:</u>	- poznáváme zimní sporty, jaké známe, jaké potřebujeme sportovní vybavení, oblečení, co je to olympiáda, hra fair play (správné vlastnosti), oblíbený zimní sport, bezpečnost (omrzliny, prolomení ledu, lavina, uklouznutí,...), jak předcházíme úrazům, význam horské služby a záchranářů, napodobování sportů pantomimou, zimní olympijské hry v DS, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
ÚNOR	
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma: Od pólu k pólu</u> - probádáme polární oblasti, život lidí na pólech (Eskymáci), typická zvířata severního a jižního pólu, pracujeme s encyklopedií a motivačními obrázky, povíme si, co je polární záře, hrajeme pohybové a konstruktivní hry, stavíme iglú, sněhuláka, vyrábíme zmrzlé ozdoby, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - mít povědomí o základních podmínkách pro existenci života - chápat základní vztah mezi vodou, sněhem a ledem - poznat a pojmenovat některá zvířata - nacházet společné znaky, souvislosti, rozdíly a rysy - ovládat koordinaci ruky a oka - procvičovat jemné motoriky při vytváření objektů
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma: Muzikanti jdou.</u> - ukázky hudebních nástrojů, poslech, co je to písnička, rozdíl mezi básní a písní, co jsou noty, klíč, zpíváme, rytmizujeme, tančíme, hudebně pohybové hry, sluchové hádanky, hudební pohádky, výroba hudebního nástroje, Kimova hra, relaxace při hudbě, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - seznámení se známými i méně známými hudebními nástroji - rozvoj rytmických, sluchových a pohybových schopností a dovedností - poznat písničku a pojmenovat některé hudební nástroje - prožívat radost z poslechu a pohybového doprovodu hudby - ovládat správné držení těla, dechové svalstvo
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma: Masopustní veselice veselá je převelice.</u> - význam slova masopust, co jsou to masopustní masky, motivační obrázky ke karnevalovým tradicím, jaký měly masky úkol v průvodu, dobroty, které k masopustu patří (kobližky, jitnice, koláče...), masopustní pečení, výroba masek, výzdoba DS, karnevalové pohybové hry, karnevalový rej, masopustní průvod, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - seznámit se s masopustními zvyky a tradicemi - pojmenovat jednotlivé masopustní masky a znát jejich význam - spolupodílet se na společenské zábavě - rozvoj kreativity při výtvarném tvoření - procvičovat předmatematické představy

Podtéma: Pomáháme zvířátkům a ptáčkům.

Aktivita:

- co dělají zvířátka a ptáčky v zimě, ochrana a péče o ně, stopy ve sněhu, práce s encyklopedií a ilustračními obrázky, řazení podle velikosti, příprava potravy pro zvířátka a ptáčky (kam umístíme), čteme příběhy, ztvárnění zvuků a pohybů ptáčků a zvířat, dramatizace pohádky, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky

Cíle:

- seznámit se s životem ptáků a zvířete v zimním období, jak o ně pečovat
- rozvoj zrakového i sluchového vnímání
- vytvářet a upevňovat podvědomí o tom, čím se ptáci živí, čím je pokryto jejich tělo apod.
- pojmenovat některé ptáčky a zvířata
- rozvíjení předmatematických představ
- dodržovat pravidla chování v přírodě

Jaro (březen, duben, květen)

Integrovaný blok: „Jaro t'uká na dveře, kdopak mu je otevře“

Společně budeme objevovat a seznamovat děti s kouzly proměn jarní přírody a zrozením nového života rostlin a zvířat, s domácími zvířaty, jejich mláďaty a s užitkem pro člověka.

Na vycházkách budeme pozorovat změny počasí a reakci přírody na tyto změny. Budeme se snažit o slovní vyjádření popisu aktuálního počasí. Důležitou částí bloku je environmentální výchova – ochrana životního prostředí, fauny a flóry, třídění odpadu úklid kolem nás, jak se správně chovat k přírodě. Zapojíme se do pěstitelských činností. Poznáme také spoustu druhů povolání. Řada činností je přenášena ven, přírodu vnímáme všemi smysly. Další součástí tohoto bloku je vytvářet u dětí základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Svátky slavené v tomto období umožňují vytvářet u dětí pozitivní vztah k lidovým tradicím a svátkům, spojených s příchodem jara – Velikonoce, Den matek, Den otců, Den Země, pálení čarodějnic aj. Nezapomeneme ani na „Březen – měsíc knihy“.

BŘEZEN

Podtéma: Moje kamarádka kniha.

Aktivita:

- vysvětlení svátku „Březen – měsíc knihy“, jaké mám doma knihy, kterou mám nejraději, z čeho je vyrobena, jak se s knihami zachází, co je knihkupectví, knihovna, prohlížení a četba z knih, které si děti přinesou z domova, děti vyprávějí pohádky, čtení podle obrázků, vytleskávání a rozkládání slov na slabiky, poznávání pohádkových postavíček - pohádková stezka, vyhledávání a třídění obrázků, výroba vlastní knihy, maňáskové divadlo, výroba záložky, námětová hra „Na knihkupectví, Na divadlo“, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky

Cíle:

- naučit se spolupracovat; seznamování se světem kultury a umění; rozvoj kulturně společenských postojů a návyků
- podpora (ne)verbální a kultivovaného projevu
- zpřesňování smyslového vnímání; rozvoj soustředění, porozumění, paměti a pozornosti;
- rozvoj fantazie, tvořivosti
- rozvoj kooperativních dovedností; schopnost komunikace s dospělými i vrstevníky
- reprodukovat pohádku, říkanku
- projevovat zájem o knížky; správně zacházet s knihou

Podtéma: Vstávej semínko, holala ...

Aktivita:

	- co je zahrádka, význam, jak ji připravujeme k pěstování, seznámení se základním zahradnickým náradím a k čemu slouží, pokusy s klíčením, co rostliny potřebují, růst rostlin (posloupnost), četba pohádky, příběhu + převyprávění textu, předpěstování sadby na naši zahradu, vysetí semínek květin (kytička pro maminku), rytmizace názvů květin, námětová hra na zahradnictví, květinové pexeso, začínáme zakládat vlastní herbář, význam slova „ekologie“, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - projevovat zájem o přírodu, znát vzájemné souvislosti - pojmenovat zahradnické náčiní - poznávat různorodé práce na zahrádce - naučit se bezpečnosti a opatrnosti při práci na zahrádce - umět ocenit práci druhého - prohlubovat a podporovat kladný vztah k přírodě - experimentovat - posilovat přirozené poznávací city (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) - spolupracovat, kooperovat, dohodnout se s ostatními
	<u>Podtéma: Haló, haló, volá jaro! (jak vypadá jaro).</u> <u>Aktivita:</u> - typické znaky jara, jarní básničky s pohybem, opakování ročních období a měsíců, změny v přírodě, porovnáváme zimu a jaro, správné pojmenování nastalého počasí, pozorujeme barvy přírody, rozkvetlé stromy, rašení stromů, první posly jara na zahrádkách (rostliny, hmyz), návrat ptactva z teplých krajín, co je jarní rovnodennost, předpěstování sadby na naši zahradu, výroba Morany a pouštění po vodě (loučení se zimou), jarní pranostiky, velikonoční tvoření rodičů s dětmi, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - všimnout si změn a dění v okolí (příroda, počasí), komentovat je - vnímat přírodu všemi smysly - chápat střídání ročního období - pojmenovat některé jarní rostliny - rozvíjet komunikačních dovedností a rozšiřování slovní zásoby - vytváření elementárního povědomí o neustálých proměnách
	<u>Podtéma: Hody, hody doprovody. /2 týdny/</u> <u>Aktivita:</u> - Pašijový týden (význam jednotlivých dnů), symboly Velikonoc, pohádky s velikonoční tematikou (četba, film), pečení velikonočního beránka, pletení pomlázky, výroba velikonočních dekorací, pohybové námětové hry, práce s obrázky /skládání, posloupnost/, koledy, říkanky, rytmizace, rozkládání slov na slabiky, vytváříme rýmy, vysetí osení na Velikonoce, velikonoční tvoření rodičů s dětmi, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - znát základní zvyky pojící se s Velikonocemi - zapojit se do příprav oslav Velikonoc - rozvoj jemné a hrubé motoriky - osvojit si věku přiměřené výtvarné dovednosti - rozvoj komunikačních dovedností a mluveného projevu - umět vytvořit rým - správný úchop tužky, štětce
DUBEN	
	<u>Podtéma: Děti pozor, červená.</u> <u>Aktivita:</u> - kdo a jak využívá dopravní prostředky, druhy dopravních prostředků – prohlížení obrázků (poznat a pojmenovat), reflexní vesty, pojmy – před, za, vedle, pravolevá

<u>Cíle:</u>	orientace, bezpečnost, pravidla (pro nás chodce i ostatní účastníky provozu), pojmy: semafor, značky, zebra, křižovatka, úkol policie v dopravě, záchranná služba, hasiči, důležitá telefonní čísla, námětové hry na téma dopravy, 1.4. – MEZINÁRODNÍ DEN PTACTVA, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky - rozvoj základních dovedností k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí - umět řešit problémy - znát barvy na semaforu a jejich význam - uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat - osvojit si poznatky o bezpečném pohybu na chodníku a přecházení vozovky - vědět, kde hledat v případě potřeby pomoc
<u>Aktivita:</u> <u>Cíle:</u>	Podtéma: Když jsem já sloužil ... (domácí zvířátka a mláďátka). - druhy zvířat na farmě a jejich mláďátka, jak se o ně staráme, kdo má doma nějaké zvířátko, čteme příběhy, pohádky o zvířátkách, zpíváme písničky, práce s encyklopediemi, obrázky - poznávání a pojmenování, jaký z nich máme užitek, posloupnost, velikost, rozdělování do skupin, pohybové námětové hry, dramatizace pohádky, pantomima, naučná stezka, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky - prohlubovat vztah dětí a zvířat - umět pečovat o zvířata - poznat zvířata, pojmenovat je, napodobit jejich zvuk - přiřadit obrázek mláďátka ke zvířeti
<u>Aktivita:</u> <u>Cíle:</u>	Podtéma: Máme rádi naši Zem, proto o ni pečujeme. - co je příroda, půda, voda, vzduch (vše se musí chránit), příroda živá a neživá, co přírodě škodí, poznávání barevných popelnic na tříděný odpad, jak třídíme, práce s ilustračními obrázky, encyklopediemi (voda, Země, vzduch), MEZINÁRODNÍ DEN VČEL (20.4.), DEN ZEMĚ (22.4.), tvoříme z odpadového materiálu, ekologicky motivované herní aktivity (ekohry), šipkovaná, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky - získat poznatky o materiálech našeho prostředí - mít povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí - upevňovat kladný vztah k živé i neživé přírodě - umět třídit odpad (ekologie) - mít elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí - udržovat čistotu v přírodě a jejím okolí - mít vědomosti o vlastnostech vzduchu, vody a půdy, jejich významu
<u>Aktivita:</u> <u>Cíle:</u>	Podtéma: Týden plný čar a kouzel aneb těšíme se na čarodějnický rej. - tradice „pálení čarodějnic“, tradice Filipjakubské noci, podle čeho je poznáme, symboly, čarodějnice zlé a dobré, jaké mají vlastnosti, pomocníci, vymýšlíme čarodějnická jména (vytleskávání), kde bydlí, kouzla a čáry, lektvary, zaříkávadla, vaření, pečení, četba příběhů o čarodějnicích, výroba čarodějnice, SLET ČARODĚJNIC A ČARODĚJŮ V DS (čarodějnická stezka - plnění úkolů), grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky - seznámit se s lidovými zvyky a tradicemi - pochopit dobro a zlo - rozvoj tvořivosti a fantazie - vnímat všemi smysly - umět pojmenovat povahové vlastnosti

- domýšlet důsledky vlastního chování – nebezpečné situace	
KVĚTEN	
<u>Podtéma: Moje maminka má svátek.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- povídáme si o mamince, jak se jmenuje, jaká je, význam svátku maminek, co všechno pro nás dělá, o co vše se stará, co se mi na ni nejvíc líbí, jak jí mohu pomáhat, babička je také maminka, vytleskávání jmen maminek, výroba dárečku a přáníčka, básnička a písnička pro maminku, porovnávání, řazení dle velikosti, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Cíle:</u>	- pochopit a uvědomit si, čím je pro nás maminka - rozvoj respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému - umět připravit pro maminku překvapení - vytváření základních společenských a kulturních postojů
<u>Podtéma: Ve městě a na vesnici.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- charakteristika vesnice a města, život ve městě a na vesnici, rozdíly, co je větší, příroda (ekologie – hluk, smog), hledáme město, vesnici (mapa, časopis, kniha ..), stavíme domy z kostek, stavby z písku, poznáváme stavební materiály (kámen, písek, dřevo, cihla, ...), kde bydlím, jaký je můj dům, moje adresa, porovnávání velikostí grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Cíle:</u>	- osvojit si poznatky o městě, vesnici - osvojit si poznatky o různých druzích materiálů - osvojit si poznatky v rozdílech – město x vesnice, malý x velký, starý x nový - znát svoji adresu - orientovat se v prostředí, ve kterém dítě žije - rozvoj jemné motoriky a hmatových smyslů - rozvoj předmatematických dovedností
<u>Podtéma: Bez práce nejsou koláče.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- co znamená „bez práce nejsou koláče“, poznáváme a pojmenujeme různá povolání, čím jsou moji rodiče, řemesla v příslovích, námětové hry na povolání, přiřazování povolání k pracovnímu náčiní, popis obrázků a činností, pantomimavýtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Cíle:</u>	- seznámit se s klasickými řemesly a povoláními - rozšiřovat slovní zásobu a nová slova aktivně používat v komunikaci - rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky - umět spolupracovat - dokončit započatou práci
<u>Podtéma: Děti slaví svátek aneb všichni jsme kamarádi.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- svátek dětí z celého světa (rovnost, přátelství), práce s obrázky – různé děti na celém světě, jak žijí a jaké mají návyky, jak děti slaví svůj svátek (hry, soutěže), výzdoba DS k svátku dětí, řazení dle velikosti, skládačky, maňáskové divadlo, „plotovka“, SLAVÍME DEN DĚTÍ, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Cíle:</u>	- získávat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti, empatie ke všem lidem bez rozdílu (MDD) - posilovat přátelství a upevňování mezilidských vztahů, kladný vztah ke kamarádům - těšit se z hezkých zážitků s kamarády - rozvoj respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému

- pracovat v týmech (kooperace) - vytvářet základní kulturní a společenské postoje

Léto (červen, červenec, srpen)

Integrovaný blok: „Na léto si zavoláme a teplo si objednáme“.

Léto je tady a přináší s sebou nekonečné možnosti objevování a zábavy! Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí a nezapomeneme ani na svátek tatínků, rozloučíme se s odcházejícími kamarády. Budeme se připravovat na prázdniny, procestujeme všechny světadíly, děti se budou seznamovat s vesmírem - posílíme u dětí zvědavost, zájem a radost z objevování. Seznámíme se s existencí jiných kultur a národností a povedeme děti k uvědomění si, že i ony jsou součástí světa, přírody, společnosti a planety Země. Součástí bloku je environmentální výchova (význam života na naší planetě, přírodní živly - význam i nebezpečí). Povíme si o nebezpečích, která nás mohou potkat u vody. Letní období nám umožní veškerou činnost přenášet do přírody, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání při letních sportovních hrách a soutěžích, vést děti k bezpečnému sportování a hrám. Konec léta prožijeme jako malí indiáni nebo piráti. Pro tento blok je maximálně využívána příroda v okolí DS a naše zahrada.

ČERVEN	
<u>Podtéma: Jaké máme počasí? (jak vypadá léto, přírodní živly).</u>	
<u>Aktivita:</u>	- typické znaky léta, letní měsíce, počasí, rozdíl mezi jarem a létem, co nám léto přináší (zábava, plody), jaké známe přírodní živly, jaké aktivity patří k letnímu počasí, jak pečujeme o své tělo v létě, ilustrační obrázky, letní básničky s pohybem, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Cíle:</u>	- znát základní znaky léta, umět je popsat - znát letní měsíce - chápat změny v přírodě - rozvoj povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí (voda, sluníčko) - osvojit si poznatky o vodě, o koloběhu vody, o přírodních živlech - pojmenovat letní plody - rozvoj souvislého vyjadřování
<u>Podtéma: Můj tatínek má svátek.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- úloha otce v rodině, jak tatínek vypadá, jak se jmenuje, co rád dělá, jaké má zaměstnání, jak mu můžeme pomáhat, dědeček je také tatínek, řazení obrázků, vytleskávání slov, slabik pomocí obrázků, zdrobněliny (táta x tatínek, děda x dědeček, ...), básnička pro tatínka, výroba dárku a přáníčka, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Cíle:</u>	- uvědomovat si vztah mezi lidmi - respektovat ostatní členy rodiny - umět popsat tatínka - znát pravidla společného soužití - pojmenovat členy rodiny - pojmenovat některé lidské vlastnosti
<u>Podtéma: Ze života hmyzu.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- co může kvést na louce, na zahrádce, v lese, jaký zde žije hmyz, práce s encyklopediemi, obrázky, čteme pohádky, příběhy, pozorujeme přírodu při pobytu

<u>Cíle:</u>	venku, lisujeme rostliny, ekologie, poznávací stezka, poslech relaxační hudby, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky - rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou - rozvoj přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování) - upevňovat kladný vztah k přírodě (ekologie) - poznat a pojmenovat některé druhy hmyzu a rostlin - záměrně pozorovat přírodu a živé tvory - znát pojmem zahrada, louka, les
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma:</u> Loučíme se s kamarády. moji kamarádi v DS, co o nich mohu říci, jak mohou kamarádi trávit společný čas, hrajeme společenské, pohybové hry, vyrábíme dárky pro kamarády, slavnostní rozloučení a vyřazení dětí z DS, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - posilovat přátelství a upevňovat mezilidské vztahy - rozvoj kooperativních dovedností - rozvoj komunikativních dovedností - umět vyjádřit myšlenku, pocit - respektovat potřeby jiného dítěte - udržovat dětská přátelství
ČERVENEC	
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma:</u> Hurá k vodě na prázdniny (řeka, rybník, moře). kde se vzala voda, jak vypadá rybník, řeka, moře, rozdíl, kdo už umí plavat, kde se můžeme koupat, hry u vody, bezpečnost při letních aktivitách, zvířátka u vody a ve vodě, práce s knihami, encyklopediemi, poznávací hry, pohybové hry, Kimova hra, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - užívat smysly - rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách - osvojit si poznatky o vodě - pojmenovat zvířata u vody a ve vodě - využít aktivně volný čas o prázdninách - domýšlet důsledky vlastního chování – možné nebezpečné situace - uvědomění si vlastního těla
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma:</u> Zvířata v ZOO. zážitky dětí, kdo byl v ZOO, jaká zvířátka zde můžeme vidět, popis jejich těla, rozdíl mezi zvířaty domácími a žijícími v ZOO, práce s encyklopedií, třídění zvířat - která žijí na suchu, ve vodě a ve vzduchu, poznávání zvuků zvířat, hádanky, písničky o zvířatech, pantomima, dramatizace pohádky, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - rozvoj citového vztahu ke zvířatům - rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách - poznat a pojmenovat některá zvířata - vyjádřit své dojmy a prožitky - mít vztah a úctu k zvířatům, umět jim pomoci - učit se prožitkem
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma:</u> Cesta kolem světa.

<u>Cíle:</u>	- názvy světadílů, různé barvy pleti lidí (černoši, běloši, Asiati, Eskymáci, indiáni), jejich kultury (oblékání, jídlo, bydlení, ...), různé jazyky, kam jezdíme na dovolenou, prohlížíme obrázky, knihy, encyklopedie, mapy a glóbus, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma: Letní aktivity a sporty.</u> - jaké známe letní sporty, jak je provozujeme bezpečně, poznáváme podle demonstračních obrázků letní sporty a aktivity, sportovní náčiní a oblečení, pantomima (napodobování letních sportů), pohybové námětové hry, skládání puzzlů, stezka s úkoly, LOH v DS, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - rozvoj fyzické zdatnosti - získávat sebedůvěru - posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním dětem - respektovat a dodržovat předem vyjasněná a pochopená pravidla - poznat a pojmenovat některé letní sporty - zvládat základní pohybové dovednosti - mít povědomí o významu pohybu a sportu na lidské zdraví - umět se vyrovnat s prohrou - chránit svoji bezpečnost a zdraví
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma: Kouzelný vesmír.</u> - seznámení s pojmem vesmír, Sluneční soustava, souhvězdí, hvězdárna, vesmírná loď, prohlížíme si encyklopedii a knihy o vesmíru, kdo je kosmonaut, mimozemšťan, jak je vesmír velký, jak vypadá naše planeta demonstrační obrázky, puzzle, příběhy a pohádky o vesmíru, pohybové námětové hry, konstruktivní hry a stavebnice, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - osvojit si elementární poznatky o vesmíru - znát některé názvy planet, čím se létá do vesmíru - poznávat technické prostředí - rozvoj představivosti - rozvoj zvědavosti, poznávání nových věcí
s	
<u>Aktivita:</u>	<u>Podtéma: Indiánský týden.</u> - rozhovory o životě indiánů, poslech příběhů, práce s demonstračními obrázky (indiánské symboly), jaká měli obydlí (postavíme tee-pee), čím se živili, vymýšlíme indiánská jména, výroba šperku, indiánská kresba a mozaika, malování na obličej, pozdrav Slunci, pohybové hry, jóga, INDIÁNSKÉ SPORTOVNÍ HRY, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky <u>Cíle:</u> - osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti - rozvoj smyslového vnímání - rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních - vytvářet prosociálních postoje (tolerance, respekt, přizpůsobivost,...)

<u>Podtéma: Pirátský týden.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- kdo byli piráti, jak se živil, pirátské symboly, práce s demonstračními obrázky, výroba pirátské mapy, čepice, vlajky a lodi, pexeso, příběhy o pirátech, Kimova hra, PIRÁTSKÝ DEN (stezka s úkoly a hledáním pokladu), pohybové hry, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Cíle:</u>	- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování) - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření) - zdokonalovat dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
<u>Podtéma: Tvary kolem nás.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- seznámení se základními geometrickými tvary, rozlišování barev, poznávání a pojmenování jednotlivých tvarů, třídění např. barev, tvarů, velikosti, počtu, hry s geometrickými tvary, „Já mám, kdo má?“, skládačky, hledání tvarů kolem sebe, dramatizace pohádky „O kulatém Koblížkovi“, grafomotorika, výtvarné a pracovní přiblížení tématu, s využitím říkanky a písničky
<u>Cíle:</u>	- rozvoj jemné motoriky - rozvoj zrakového vnímání - rozvoj předmatematické gramotnosti - poznat a pojmenovat tvary - třídit na základě stejné vlastnosti (charakteristiky)
<u>Podtéma: Loučíme se s prázdninami.</u>	
<u>Aktivita:</u>	- vyprávíme, co jsme o prázdninách zažili, zopakujeme si naše pravidla, básničky a písničky, které jsme se naučili, čteme prázdninové příběhy, malujeme zážitky z prázdnin, prohlížíme a popisujeme demonstrační obrázky, spojené s létem, hrátky s vodou, smyslové hry, oblíbené pohybové hry, grafomotorika
<u>Cíle:</u>	- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu - plánovat činnosti a hry - pracovat v týmech/kooperace - ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, vyjadřovat své myšlenky - rozvoj kladného vztahu ke kamarádům - ovládat pohybový aparát

E. Závěrečná ustanovení

25. Tento plán výchovy a péče je dostupný v listinné podobě v prostorách dětské skupiny a v elektronické podobě na <https://detskeskupiny.mo.gov.cz>

26. Plán výchovy a péče může být změněn nebo doplněn dle potřeby. Vedoucí dětské skupiny je povinna o změně informovat rodiče a rodič je povinen se se změnami seznámit. V případě, že rodič dítěte se změnou plánu výchova a péče nebude souhlasit, má právo od smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině odstoupit, a to do 30 dnů ode dne, kdy byl o změně informován. a je součástí Smlouvy o poskytování služby péče o dítě.

27. Tento plán výchovy a péče je platný a účinný dnem 1. srpna 2025. Týmž dnem pozbývá platnost plán výchovy a péče Čj. 15/2025- 1692-DS ze dne 24. července 2025.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 12 listech

Vypracoval: Bc. Jana Šmejkalová

Schválil: Ing. Tomáš Kembický

Uloženo: POI počet listů 12

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5