



Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

náměstí Svobody 471/4, Praha 6 - Bubeneč, PSČ 160 01, datová schránka hjyaavk

Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Praha III

Janouškova 300/3, Praha 6 – Veleslavín, 162 00

Čj. 20/2025-1692-DS

Praha 23. července 2025

Počet listů: 12

Schvaluji:

Ing. Pavel VOBŮRKA

ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE SCHOPNOSTÍ, KULTURNÍCH, HYGIENICKÝCH A SOCIÁLNÍCH NÁVYKŮ DÍTĚTE

Název dětské skupiny	Dětská skupina MO v posádce Praha III
Adresa dětské skupiny	Janouškova 300/3, Praha 6 – Veleslavín, 162 00
Poskytovatel	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová
Zástupce poskytovatele	Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč
Kapacita dětské skupiny	20 dětí
Provozní doba	6:30 - 17:00
E-mailová adresa	dspraha3@mo.gov.cz
Telefonický kontakt	601 582 276
Zahájení provozu	od 1. ledna 2020

Praha 2025

A. Charakteristika dětské skupiny

1. Péče v dětské skupině v posádce Praha III je poskytována od 1. ledna 2020. Kapacita zařízení je 20 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 4 do 6 let věku dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny od 6:30 do 17:00 hodin. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- a) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- b) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- c) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- d) Rozvíjet komunikativní dovednosti, poznávat samo sebe - uvědomit si vlastní identitu.
- e) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- f) Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.
- g) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- h) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- i) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- j) Všechny cíle osvojovat a naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu;
- respektuje interkulturní zvláštnosti;
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti do aktivit nenutíme, nabízíme, motivujeme nenásilnou formou;

- je založena na výchovných hodnotách a prístupech umožňujúcich deťom dosiahnuť ich potenciál v oblasti kognitívnych, sociálnych, emocionálnych, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociálne podmienky výchovnej starostlivosti;
- pomáha k osvojeniu základných spoločenských hodnôt a postojů a upevňovaniu pravidiel chovania v spoločnosti;
- napomáha nenásilnou formou osvojovať si zásady zdravého životného štýlu, vzťahu k prírode a životu (environmentálna výchova, pobyt v prírode);
- napomáha rozvoji rečových dovedností a komunikatívnych dovedností.

B. Podmienky starostlivosti a výchovy

6. priestorové podmienky:

- a) Detská skupina je prevádzkovaná v priestoroch vo vlastníctve štátu, ktoré zodpovedajú právnym, technickým a hygienickým normám na poskytovanie starostlivosti o deti v detskej skupine a sú určené na užívanie na tento druh činnosti. Pri poskytovaní starostlivosti sú dodržiavane pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pravidlá požární ochrany.
- b) Súčasťou objektu detskej skupiny je prilehlá oplocená záhrada s certifikovanými hracími prvkami, ktoré sú pravidelne odborné kontrolované.
- c) Detská skupina je na prípad vzniku škody pri poskytovaní starostlivosti poistená u Všeobecnej zdravotnej poisťovne ČR, a.s.

7. Materiálne podmienky:

- a) Detská skupina je zabezpečovaná Agentúrou profesného rozvoja a podpory aktivít ako vojenským zariadením v rezorte Ministerstva obrany. Zariadenie detskej skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomôcky sú požívané v súlade s technickými a hygienickými požiadavkami na predmety určené na použitie deťmi predškolského veku.
- b) Vzhľadom na vekový rozptyl sú v rámci jednej detskej skupiny k dispozícii výchovné pomôcky a hračky rešpektujúce vekové rozdelenie všetkých deťi.

8. Psychosociálne podmienky:

- a) Výchova a starostlivosť sa v detskej skupine uskutočňujú nepretržite v priebehu celého dňa a prostredníctvom všetkých činností tak, aby boli vyvážené a vzájomne prepojené, obsahovo zaujímavé a bohaté a rešpektovaly špecifické potreby vekových skupín deťi a individuálne potreby deťi. Všetky činnosti v detskej skupine prebiehajú v priateľskom duchu s rešpektom na individualitu každého dieťaťa a súčasne výchovou na dodržiavanie stanovených pravidiel a podporou získavania vlastných skúseností, vlastného prežitku a poučenie z neho.
- b) Deti so špecifickými potrebami sú do detskej skupiny prijímané iba v prípade, že to umožňujú kapacitné, logistické a personálne možnosti detskej skupiny.
- c) Oblasť gender v detskej skupine zaisťuje rovné a spravodlivé podmienky všetkým deťom bez ohľadu na ich odlišnosti. Genderovo citlivý prístup zahŕňa priestor na prirodzenú voľbu her a prirodzenému výberu hračiek a pomôcek.

f) Děti s odlišným mateřským jazykem potřebují individuální přístup hlavně v oblasti komunikace. Dětská skupina komunikuje s dětmi pomocí obrázkových karet. Dochází k názornému a komentovanému aktuálnímu dění a ujišťování se, že dítě rozumí.

9. Personální podmínky:

- a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena kvalitně připraveným a zkušeným personálem.
- b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

10. Životospráva:

- a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeni k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele a odpovídá požadavkům na stravování dětí věkových kategorií, kterým je poskytována péče.
- b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.
- c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku za každého počasí jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.
- d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

11. Spolupráce s rodiči:

- a) Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.
- b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.
- c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

C. Evaluační systém

12. Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

13. Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

14. Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a) měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b) pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c) roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele;
- d) porady v rámci přípravného týdne;
- e) závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f) diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g) průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h) průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);

D. Charakteristika práce s dětmi

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a každý den se do dětské skupiny těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádoucí hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností.

21. Popis aktivit:

- a) hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písni, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- b) pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- c) výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;
- d) k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;
- e) pro-sociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi),

22. Cílem naší výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

Plán výchovy a péče má název:

„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,

U NÁS V DĚTSKÉ SKUPINĚ JE VŽDY PRIMA“

V jednotlivých blocích jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, z různých situací, z prožitých událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby hledají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely se životem a konkrétním prostředím dětí. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

Integrované bloky:

LEDEN

1. Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš?

Aktivita: pozorování ptáků ve volné přírodě a jejich krmení (poučit o jejich stravě), poznávání druhů ptactva (popis - rozdíly, zvuk - dechová cvičení a sluchová vnímání, název - počáteční písmena a vytleskávání slabik), písničky s tematikou ("Čížečku, čížečku", "Bude zima, bude mráz" atd.), ptáci odlétající do teplých krajín

Očekávané cíle a výstupy:

- a) naučit se základní druhy ptactva a rozlišovat ne/stěhovavé ptáky
- b) rozvíjet souvislé vyjadřování metodou popisu
- c) zdokonalení vizuální a sluchové percepce při pozorování ptactva

2. My tři králové jdeme k vám

Aktivita: seznámení s příběhem putování Třech králů (znát jejich jména, vědět kam šli a proč, jaké nesli dary), hry zaměřené na spolupráci, diskuze - co mohou darovat druhému, když nemají peníze a co můžeme druhým přát, vymýšlení chlapeckých jmen na K, M a B, výroba korun dle vlastní fantazie a následné zhodnocení (tvar, barva apod.), zpěv koledy "My tři králové"

Očekávané cíle a výstupy:

- a) zachovávat lidové tradice
- b) rozvoj hodnotových schopností
- c) rozvoj pozornosti, fantazie a tvořivosti
- d) prohloubení prosociálních vztahů, vzájemné spolupráce a komunikace

3. Zimní olympijské hry

Aktivita: výroba olympijské vlajky, práce s encyklopedií (seznámení s lidmi z jiných zemí, jazykem, vlajkou apod.), představení olympijských disciplín (úbor, pomůcky, cíl), pohybové hry (napodobování disciplín), tvorba koláže "Naši úspěšní sportovci", relaxace po pohybových hrách

Očekávané cíle a výstupy:

- a) mít povědomí o společenském a kulturním prostředí
- b) respektování předem vyjasněných pravidel (fair play)
- c) zajímat se a seznamovat se o lidech z různých zemí a kultur (vědět, že každý stát má své symboly)
- d) zaujímat pozitivní postoj k pohybu a sportu, správně provádět a napodobovat jednoduché pohyby a cviky a dokázat správně odpočívat po sportu

4. Za polárním kruhem

Aktivita: práce s globusem a atlasem světa (vysvětlení pojmu pól), povídání o Eskymácích (jak vypadají, jak si shánějí stravu - lov magnetických ryb, jak mluví - zkoušíme se domluvit pantomimicky, kde bydlí - stavba iglů z vybraného materiálu např. kostkový cukr), zpěv písně "Grónská zem", představení zvířat ledu a sněhu (počáteční písmeno, vytleskávání slabik, pracovní listy, omalovánky), experimenty s vodou/ledem (vysvětlení jaká je zima za polárním kruhem)

Očekávané cíle a výstupy:

- a) respektovat lidi z rozličných společenství (vědět o různorodosti kultur, ras, etnik)
- b) rozumět projevům neverbální komunikace a uplatňovat ji
- c) spolupracovat
- d) mít povědomí o životě za polárním kruhem

ÚNOR

1. Ten dělá to a ten zas tohle

Aktivita: diskuze (druhy povolání, proč chodí lidi do práce, co dělají rodiče, co by se stalo kdyby práci neměli...), pantomima - povolání, "čím chceš být ty?" (kresba vytouženého povolání), přiřazování předmětů k určitému povolání, hry (na zedníka - stavba domu z kostek, na kuchaře - pečivo z modelíny, na pekárnu - překážková dráha, na tiskaře - tiskání razítek do prázdné vyrobené knížky atp.), příběhy a pohádky s tematikou povolání, návštěva IZS, hádanky

Očekávané cíle a výstupy:

- a) sebezpoznání a sebereflexe
- b) překonávat stud, respektovat se
- c) znát druhy povolání, jejich náplň práce a pomůcky

2. Masopustní veselice, veselá je převelice

Aktivita: seznámení s tradicí Masopustu (co znamená maso - pust, historie, aktivity), karneval, výroba jitnic ze silonky a vaty (následné spočítání jitnic, přiřazování k číslům, porovnávání, třídění dle velikosti, trénování předložek), výroba masek dle fantazie, prohlížení tradičních masek a jejich pocit a úkol v průvodu, zpívání písně "To je zlaté posvícení" s nástroji, výzdoba třídy, hry a soutěže, taneček na píseň "Kalamajka"

Očekávané cíle a výstupy:

- a) podpora kooperativních dovedností ve skupině
- b) seznámení s tradicí masopustu
- c) rozvoj fantazie, výtvarných a pracovních činností
- d) rozvoj předmatematických dovedností

3. Nač má člověk smyslu pět, aby mohl poznat svět

Aktivita: podpůrná cvičení všech smyslů (orientace v prostoru se zavázanýma očima, poznávání hlasu kamaráda, zvířat, poznávání potravin a koření dle čichu, chuti, poznávání věcí nebo kaamarádů po hmatu, Kimovy hry), umístění chuťových buněk na jazyku (tvorba koláže, třídění potravin dle chuti), práce s modelínou

Očekávané cíle a výstupy:

- a) poznávání vlastního těla
- b) vnímat a rozlišovat dle vlastních smyslů
- c) rozvoj jemné i hrubé motoriky

4. Já a moje rodina, na světě je jediná

Aktivita: představení sám sebe (jméno, příjmení, věk, bydliště) a své rodiny (příjmení, popis, jména, charakterové vlastnosti), diskuze na téma kdo je kdo (máma, táta, děti - sourozenci, rodiče mámy, táty), opis slov dle předlohy, počítáme slabiky, kresba lidské postavy (člena rodiny, celé rodiny, sám sebe)

Očekávané cíle a výstupy:

- a) mluvit v souvislých větách (vyjadřovat své myšlenky a pocity)
- b) chápat skutečnost, že v rodině má každý svou roli
- c) vědět své jméno, věk a bydliště, pojmenovat členy rodiny
- d) naslouchat druhým

BŘEZEN

1. Kniha je můj kamarád

Aktivita: rozdělení knih podle kategorií dle piktogramů (např. leporelo - obrázek malého dítěte, zeměpisné - zeměkoule, přírodopisné - zvíře, zpěvníky - nota atp.), postavení vlastního knihovnického koutku, vývoj knihy (např. psaní pomocí brka, razítka, čtení dle symbolů, kopírovací papíry, psací stroj atp.), seznámení s Braillovým písmem (hledání svého jména propíchaného špendlíkem nebo párátkem, zkoušíme "číst" prsty), diskuse "k čemu jsou dobré knihy? co v nich najdeme? jak se s nimi zacházet?", hledání v knihách dle stránky či obrázku, čtení pohádek a příběhů

Očekávané cíle a výstupy:

- a) umět vyhledávat v knihách a rozlišovat jejich kategorie a cílovou skupinu
- b) umět se orientovat dle piktogramů
- c) respektovat ostatní a umět se do nich vcítit
- d) rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet komunikativní dovednosti

2. Máme rádi zvířata

Aktivita: diskuze "jaké mám doma zvíře? jak se o něj starám?", zpěv písně "Máme rádi zvířata", pojmenování zvířat dle obrázků (samice, samec, mládě), procvičování počtů (spojování čísla s počtem zvířat), zdolávání překážkové dráhy, zvířecí hádanky, tvoření zdobnělin (slepice - slepička), rýmování slov, pohybové pexeso (ztvárnění zvířat), kresba zvířecí postavy, hádání hlasu kamaráda (dle zvuku zvířete), rozlišování prvních hlásek názvů mláďat

Očekávané cíle a výstupy:

- a) znát názvy zvířat a jejich mláďat
- b) uvědomit si užitek zvířat pro člověka
- c) posilovat vztah k živé přírodě
- d) rozvoj hrubé motoriky

3. Na jaře, když slunce svítí, objeví se první kvítí

Aktivita: diskuze "co se děje s přírodou s příchodem jara?", poznávání prvních jarních květů v přírodě (slovní popis, porovnávání květů), seřazování obrázků dle děje (např. růst rostliny, líhnutí kuřete), hra s peříčkem (dechová cvičení, pravolevá orientace na vlastním těle - šimrání peříčkem dle zadání), tvorba školkového herbáře, tvorba nadřazených pojmů (mláďata, přírodniny, ovoce, hračky, jídlo, oblečení apod.), sázení květů (postup, jak se o květiny staráme, co potřebují)

Očekávané cíle a výstupy:

- a) umět pojmenovat první jarní květiny
- b) vytvářet pozitivní vztah k přírodě
- c) rozvoj paměťových schopností

4. Umění všude kolem nás

Aktivita: diskuze "co je to umění? jaké má umění podoby?" (kulinářské, výtvarné, hudební, sochařské, divadelní...), tvorba společných uměleckých děl v přírodě z nalezených přírodnin, prohlížení obrázků výtvarů známých osobností, umění matky přírody (co dokáže příroda, jakou barvu má jaro, země, nebe atp.), pohádka "Jak sluníčko namalovalo duhu?" + básnička "Sluníčko maluje duhu" a malování duhy zvolenou technikou, písnička "Tluče bubeníček" (hra na vlastnoručně vyrobené hudební nástroje), obkreslování stínů hraček (jak vzniká stín?), skládání ovocného obrazu na talířek (dle obrazů Arcimbolda), hra na sochaře ("modelování" dětí do různých pohybů)

Očekávané cíle a výstupy:

- a) spolupráce ve skupině a respekt k ostatním
- b) rozvoj jemné motoriky, kreativity a fantazie
- c) mít povědomí o umění a o jeho smyslu pro člověka
- d) rozvoj sluchového vnímání a rytmizace

DUBEN

1. Hody, hody doprovody

Aktivita: velikonoční básnička, malování kraslic (tempery/ubrousková metoda/zdobení bavlnkami atp.), sázení osení, výroba zápichu do osení, malování květináče na osení, hra na vajíčka (procvičování orientace v prostoru), slalom s vejci (se lžící a malým míčkem), cvičení se zajíčkem (jóga pro děti), předávání vajíčka (předávání míče ve dvou družstvech - z ruky do ruky, v předsklonu mezi nohama, nad hlavou atp.), velikonoční píseň např. "Chocholátá slepička"

Očekávané cíle a výstupy:

- a) zachovávat a upevnit lidové tradice
- b) rozvoj a procvičování jemné a hrubé motoriky
- c) rozvoj slovní zásoby
- d) znalost péče o rostliny

2. Chválím (chráním) tě Země má (Den země)

Aktivita: diskuze o Zemi (co na ní žije, roste, jaký má tvar, jak se jí přezdívá a proč), povídání o pevnině (co tvoří povrch Země, hry s kamínky, hledání předmětů v písku po slepu, světadíly, kreslení do písku), povídání o vodě (koloběh vody, kde pramení, kdo jí potřebuje, jak jí šetřit, jaká je), povídání o přírodě (co do ní patří, kdo žije v lese a proč se nesmí kácet, jak se v něm chováme, co v něm roste, jak chránit přírodu), povídání o vzduchu (kde se nachází, k čemu ho potřebujeme, co ho znečišťuje, ztvárnění větru pomocí šátků s hudbou, hry s nafouknutým balonkem), píseň "Chválím tě Země má", výroba Země ve skupině

Očekávané cíle a výstupy:

- a) osvojení kladného vztahu k přírodě a okolí
- b) ochrana životního prostředí
- c) vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

3. Čarodějnické rejdní

Aktivita: seznámení s lidovou tradicí "pálení čarodějnic", četba pohádek o malé čarodějnici, básnička "Čarodějka na koštěti", pracovní listy na rozvoj grafomotoriky, výroba čarodějnice z látek dle vlastní fantazie, pokusy s jedlou sodou, učení zaklínadel (cviky pro rozvíjení pohyblivosti mluvidel, dechová cvičení), cvičení s Míšou "Strašidla", pohádka Chaloupka na vršku "Jak odletěly čarodějnice"

Očekávané cíle a výstupy:

- a) zachovávat a upevnit lidové tradice
- b) rozvoj komunikačních dovedností a procvičování správné artikulace
- c) rozvoj fantazie a sluchového vnímání

4. Plodiny - setí, sázení

Aktivita: básnička o Sedmikrásce, píseň "Čížečku" (fáze růstu a zpracování rostlin), sázení a pozorování růstu rostlinek (např. řeřicha, čočka, mungo fazole atp.), pozorování rostlin na procházkách (pojmenování, sběr rostlin), tvorba školkového herbáře, diskuze "co potřebují květiny k růstu? co potřebují k růstu děti?" (porovnání), dramatizace "od semínka ke květině" (jak roste semínko), hra na počty "Zasad', utrhni", pohybové ztvárnění zahradnického nářadí, rozfoukané květiny (rozfoukávání vodovek)

Očekávané cíle a výstupy:

- a) pozorovat vývoj rostliny od semínka
- b) základy péče o rostliny
- c) cítit zodpovědnost k přírodě
- d) rozvoj předmatematických dovedností

KVĚTEN

1. Maminky mají svátek

Aktivita: básnička ke dni matek, píseň "To se podaří", pečení muffinů pro maminku, výroba domácího mýdla, malba portrétu svojí maminky, pracovní listy (posloupnost, zrakové vnímání, květinové sudoku, diskuze "čím mohu potěšit maminku?", pantomimické ztvárnění " co vše dělá miminka"

Očekávané cíle a výstupy:

- a) zachovávat lidové tradice
- b) rozvoj hodnotových znalostí
- c) rozvoj paměti a pozornosti
- d) rozvoj grafomotoriky a myšlenkových operací

2. Bezpečnost silničního provozu

Aktivita: pohybové hry na téma dopravní výchova, seznamování a poznávání dopravních prostředků a místa jejich pohybu, dramatizace silničního provozu - tvorba modelových dopravních situací, sluchové hry (zvuky dopravních prostředků), seznámení a pozorování světelné signalizace na křižovatce, slovní hry "co bys dělal kdyby?", hra "víme kde je vlevo, víme kde je vpravo" (procvičování pravolevé orientace)

Očekávané cíle a výstupy:

- a) pravolevá orientace
- b) upevnit základní pravidla bezpečnosti provozu
- c) uvědomění si vlastního těla a jeho zranitelnosti
- d) rozvoj rychlého a správného rozhodování

3. Příroda pod lupou (hmyz)

Aktivita: taneček ve dvojicích na píseň "komáři se ženili", dechová cvičení (napodobování zvuků hmyzu), povídání o cyklu motýla (práce s encyklopedií), počítání teček berušky (kartičky), seznámení s životem v mraveništi a v úlu (kdo má jakou roli), pohybová relaxační hra "od vajíčka k motýlu" (pohybové ztvárnění cyklu motýla), obměna hry na židličkovanou - "na mravence" (každý má svou komůrku pod židličkou), "mravenčí čich" - smyslová hra na poznávání vůní, experiment "co mravencům chutná", pozorování hmyzu v přírodě, taneček "Beruška", výroba hmyzu z toaletních ruliček

Očekávané cíle a výstupy:

- a) upevňování pocitu sounáležitosti s přírodou
- b) chápání vztahů a souvislostí v přírodě
- c) seznámit se s různými druhy hmyzu a chování k němu

4. Život ve vodě - putování s vodníkem

Aktivita: pohádka "Jak vodník Vojtěch pomohl rybáři" (zvědání ruky u slova "vodník", po pohádce řízený rozhovor s otázkami k ní), pohybové ztvárnění koloběhu vody, hry na rybáře, experimenty s vodou (voda, pára, led), hra "rybí sluch" (identifikace zvuku např. trhání papíru, přelévání vody, tlučení do dřeva atp.), experiment "co plave na hladině?", smyslová hra "z vody, do vody", objasnění pojmu řeka, rybník, jezero a potůček, práce s encyklopedií, píseň "Rybička maličká", skládání rybiček z papíru

Očekávané cíle a výstupy:

- a) seznámit se s některými druhy ryb, sladkovodními živočichy a vodními rostlinami
- b) vytváření pozitivních postojů k okolnímu prostředí
- c) rozvoj sluchové a zrakové percepce

ČERVEN

1. Den dětí aneb cestujeme za dětmi z celého světa

Aktivita: prohlížení encyklopedií a knih na dané téma, píseň "dětí z Afriky", básnička "Kamarádi", rozhovor z jaké země pocházejí různé národy (práce s obrázky) a seznámení s jejich kulturou (potrava, zvyky, oblečením atp.), výroba náhrdelníku z těstovin, hra na bubínek s taneční improvizací (jako africké kmeny), stavba iglů z kostek cukru, výroba asijského klobouku z papíru a kříd, hledání předmětů v rýži po slepu, soutěžní dopoledne na zahradě

Očekávané cíle a výstupy:

- a) respektovat lidi kolem sebe a být k nim ohleduplný
- b) sebereflexe a spolupráce
- c) pochopit odlišnosti kultur

2. Živá a neživá příroda

Aktivita: povídání s dětmi po dokumentu "živá a neživá příroda", cesta pitné vody, hra "všechno žije, co vodu pije" (obměna hry "všechno lítá co peří má"), tancování na písničku "Popelář", logopedická básnička "Větrník", tvorba koláže na dané téma z vystřižených obrázků, pozorování živé a neživé přírody

Očekávané cíle a výstupy:

- a) seznámit se s pozitivy a negativy lidského působení na životní prostředí
- b) uvědomovat si důležitost ochrany přírody
- c) znát vlastnosti živé a neživé přírody

3. Země česká, domov můj

Aktivita: seznámení se státními symboly, spojování symbolů se stejným obrysem, společná tvorba české vlajky (tvoření kuliček z krepového papíru), poslech státní hymny, četba pověsti o praotci Čechovi, práce s mapou ČR, (vyhledání nejvyšší hory, řek, hlavního města atd.), malba českého národního stromu, tiskání jeho listů a vyprávění o národních stromech jiných států, prohlížení známých českých památek

Očekávané cíle a výstupy:

- a) osvojit si elementární poznatky o své zemi a její kultuře
- b) porozumět slyšenému
- c) sledovat a vyprávět příběh

ČERVENEC

1. Království vody

Aktivita: procházky, pozorování vody a řeky, výroba stroje na demonstraci koloběhu vody, venkovní pobyt a hry s vodou na zahradě DS, pouštění vlastních papírových lodiček po vodě, vodní experimenty, ukázka předmětů a pomůcek pro plavání.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) mít základní poznatky o vodě,
- b) umět pojmenovat co vidím: řeku, potok, rybník, jezero ..
- c) umět vysvětlit princip koloběhu vody,
- d) vědět, jak se chovat u vody, čím a jak se ochránit, než do vody vkročíme,
- e) umět popsat situaci, vyjádřit svoje pocity, zážitky,
- f) vyjádřit svoje představy v polytechnické činnosti.

2. Život na moři i pod mořem

Aktivita: návštěva podmořského světa, tvorba námořnické lodi, poslech námořnických příběhů a pohádek, vyprávění zážitků z dovolené u moře, vyrábění mušle či lastury, sportovní aktivity na zahradě, pohybové hry ve třídě, námořnická rozcvička, morseovka, vázání uzlů.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) umět pojmenovat základní mořské živočichy,
- b) pohybová obratnost,
- c) vyjádřit nápady a vlastní fantazii formou výtvarné činnosti,
- d) umět si poradit v práci s tkaničkou (jemná motorika) = vázání bot, základní uzle,
- e) umět mezi sebou verbálně i neverbálně komunikovat = prostorová orientace (nahore, dole, vpravo, vlevo), morseovka
- f) osvojit si elementární poznatky u moře a v něm.

3. My a planeta Země

Aktivita: básnička o planetě Zemi, procházky v přírodě, hledání přírodních jevů a podle encyklopedie, výroba papírových kontejnerů na třídění odpadu, názorné třídění odpadu u budovy školky.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) vědět, jak vypadá naše planeta a co vše se na ni nachází,
- b) naučit se nazpaměť krátký text formou básně,
- c) rozlišit třídění odpadu, kam co patří (papír, plast, sklo, směsný odpad,...)
- d) mít základy předčtenářské gramotnosti, práce s knihou,
- e) vnímat změny a odlišnosti v rámci enviromentální výchovy.

4. Putování vesmírem

Aktivita: poslech dětského pořadu o vesmíru a následná debata k tématu, matematické a logické úkoly, návštěva planetária, výroba rakety, pohybové hry a soutěže.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) vědomě napodobit pohyb podle pokynu,
- b) vést jednouché úvahy a vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas,
- c) mít povědomí co je vesmír,
- d) vnímat sebe samého a umět pracovat ve skupině,
- e) logicky přemýšlet, vyřešit lehké matematické úkony (porovnání, kde je více/méně,...)
- f) poradit si s výtvarnými potřebami a pomůckami, vnímat barvy, tvary u pracovní činnosti.

SRPEN

1. Cesta kolem světa

Aktivity: písničky a tance z jednotlivých kontinentů, práce s atlasem světa a s otočným globusem, čtený diktát na daná témata, poslech čtených příběhů, dramatizace života v jiné zemi.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) vnímat odlišnosti jako přirozený jev,
- b) vědět o místních i jiných tradicích a kulturách,
- c) vytvářet estetický vztah ke světu, k místu, kde žijeme,
- d) vnímat rozmanitost světa, vážit si druhých
- e) rozvíjet a užívat všech smyslů,
- f) soustředit se na činnost a udržet pozornost,
- g) vnímat rytmus, zkoordinovat tělo a mluvené slovo.

2. Jdeme na výlet

Aktivity: výlet do obory Hvězda, plnění úkolů zaměřené na koordinaci těla a hbitost, čtení zajímavostí z okolí školky a historie o Bílé hoře, procházka na zmrzlinu (odměna od pana Výletníčka), povídání o našich výletech, kde jsme už byli a co takový turista musí mít s sebou (i případná rizika co se může stát), pobyt na zahradě.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) rozvoj hrubé motoriky a pohybové obratnosti,
- b) pocit sounáležitosti s okolím (pomáhat si),
- c) získání nových vědomostí a poznatků o historii,
- d) pocit tajemna a dobrodružství, být zvědaví, dodržovat, plnit pravidla a úkoly,
- e) prožívat radost a zážitky z dosaženého cíle.

3. V zoologické zahradě

Aktivity: výlet do ZOO, grafomotorické rozcvičky, sluchový kvíz, lidské pexeso s tématem zvířat, pantomima, přiřazování obrázků, kresba nejoblíbenějšího zvířete, prohlížení knih

Očekávané cíle a výstupy:

- a) Vytvoření prosociálních postojů (citlivost, tolerance)
- b) Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností,
- c) Vnímat uvolnění zápěstí, správný úchop při grafomotorických cvičeních,
- d) Pojmenovat zvířata a přiřadit mláďata, poznat je dle zvuku
- e) Rozvíjet mluvený projev dítěte, vyprávět zážitky o zkušenostech se zvířaty

4. Indiánské léto

Aktivity: stopování zvířat, stavba tee-pee, poslech indiánských písní, indiánský běh na zahradě, výroba totemu a indiánských čelenek, indiánský den, vymyšlení pokřiků a jmen

Očekávané cíle a výstupy:

- a) Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- b) Posilování přirozených poznávacích citů,
- c) Rozvoj hudebních a hudebně pohybových schopností,
- d) Rozvíjení respektu a přizpůsobivosti k druhému,
- e) Upevnění jemné motoriky při výrobě a pr. činnostech.

ZÁŘÍ

1. Vítejte ve školce

Aktivity: představení jednotlivých dětí ve třídě, tvoření pravidel, seznamovací hry, práce ve skupině, sebehodnocení v rámci výtvarné činnosti „Namaluj sám sebe“, hry v kolektivu, opičí dráhy, básnička ranního kruhu

Očekávané cíle a výstupy:

- a) spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě,
- b) dovednost akcepce (přijmout nové kamarády) a ohleduplnosti,
- c) dodržet základní morální hodnoty,
- d) rozpoznat nevhodné chování, řešit konflikty dohodou,
- e) pomáhat druhým,
- f) zvládnout sebeobsluhu přiměřenou k věku dítěte

2. Emoce mezi námi

Aktivity: práce s obrázkovými kartami, činnosti s emočními míčky, dramatizace emocí, relaxační techniky, jóga, motivační písnička, pracovní listy, pohádka „O blechách“

Očekávané cíle a výstupy:

- a) Rozvoj empatie a emoční inteligence,
- b) Vnímání vlastního těla a pocitů,
- c) Rozvoj citlivosti ke svému okolí,
- d) Řešit problémy na základě vlastní zkušenosti,
- e) Domluvit se slovy i gesty, rozeznat symboly,
- f) Rozšíření slovní zásoby k dokonalejší komunikaci s okolím,
- g) Pohybová obratnost, pružnost těla.

3. Přichází podzim

Aktivita: sběr jablek, pečení štrůdlu („štrůdlování“), podzimní básnička, námětové hry, pozorování změn v přírodě, manipulace s přírodním materiálem, pobyt venku, míchání barev, tvorba listů, stříhání papíru (správný úchop nůžek).

Očekávané cíle a výstupy:

- a) být opatrní při práci v kuchyni,
- b) Znat druhy prací, spojené s úrodou na podzim,
- c) Chápat význam lidské práce a vážit si práce ostatních,
- d) Znat základní názvy a pojmy spojené s podzimem, vše pojmenovat,
- e) Být iniciativní

4. Sbíráme podzimní herbář

Aktivita: vytvoření individuálního herbáře pro každé dítě, plnění domácích úkolů (vylišované byliny a rostliny), venkovní sběry materiálu, vkládání rostlin do zahradnického lexikonu, výroba hmyzího domečku, obrazový materiál, prohlížení encyklopedií, péče o rostliny ve třídě

Očekávané cíle a výstupy:

- a) rozvoj laterality (pravolevá orientace),
- b) cit pro detail
- c) pozitivní přístup k environmentální výchově,
- d) poznat vybrané materiály
- e) osvojit si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- f) získání samostatnosti

ŘÍJEN

1. Týden barev

Aktivita: stylizování oděvu dle barevných dní, náměty pohádek na barevný den (Červená Karkulka, Šmoulkové, Rákosníček..) + dramatizace, společná práce „tvorba duchy“, experimenty s barvami, míchání barev.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) vnímat a pozorovat předměty, které nás obklopují,
- b) rozlišovat a přiřazovat předměty dle barvy,
- c) myslet kreativně, vymýšlet nápady (rozvoj kreativity a fantazie),
- d) ovládat koordinaci oka a ruky

2. Není drak jako drak

Aktivita: pouštění draků (Drakiáda), výroba papírových draků, pohybové činnosti, grafomotorická cvičení (uvolňovací cviky, obtahování), jazykové rozcvičky, skládání origami, píseň „Vyletěl si pyšný drak“.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) dodržování pravidel hry a činností (jednat spravedlivě),
- b) rozvoj jemné motoriky (práce s papírem),
- c) upevnění grafomotoriky,
- d) posilování jazykových kompetencí,
- e) vytváření fyzické zdatnosti.

3. Zdraví nás baví

Aktivita: relaxační techniky, hry na zklidnění těla, básnička o vitamínech, koláž z vystřižených obrázků potravin (zdravé/nezdravé), ukázka čištění zubů, ochutnávka potravin, poznání věcí dle vůně, lehká gymnastika na žínkách.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) mít povědomí o významu péče čistoty a zdraví,
- b) rozlišovat co prospívá zdraví a co ne,
- c) naučit se aktivně používat nová slova,
- d) být v aktivním pohybu a dobré duševní pohodě,
- e) upevnění laterality.

4. Hlava, ramena, kolena, palce

Aktivita: logopedické kartičky, návštěva pana záchranáře, píseň „Hlava, ramena, kolena, palce“, dokreslení postavy: obtažení postavy a dokreslení kostí, orgánů.., puzzle kostra, opičí dráhy, didaktické pomůcky a karty na ukázkou k tématu.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) Rozvíjení komunikace a spolupráce,
- b) Orientace v prostoru,
- c) Rozvoj jazykových kompetencí, správná artikulace
- d) Logopedická prevence,
- e) Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (oči, chuť hmat, čich)
- f) Pojmenovat co je na obrázku a umět vysvětlit děj, časovou posloupnost

LISTOPAD

1. Ničeho se nebojíme

Aktivita: Výroba svíček, symbolické zapálení svíčky, výroba masek, výzdoba třídy, čtení tajuplných příběhů, oslava Halloweenu, pracovní listy, rytmické hry s Boomwhackers.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) prohloubit citové vazby a empatii,
- b) vyjadřovat své pocity,
- c) rozvoj předmatematických dovedností (číselná řada, porovnání větší/menší),
- d) navazovat kontakty s dětmi i dospělými,
- e) prožívat jiné kultury, zvyky a tradice,
- f) posílení soustředění na čtený text.

2. Proč zvířátka půjdou spát?

Aktivita: rytimizace slov, krmení zvířat v lese, pozorování stop, artefietika, naučení se krátkých textů, tichá pošta

Očekávané cíle a výstupy:

- a) rozšiřování slovní zásoby,
- b) porozumět běžným projevům,
- c) rozvoj paměti,
- d) poznat zvířata dle hlavních znaků,
- e) rozvoj fonemického sluchu (zvuky zvířat)

3. Připravujeme se na advent

Aktivita: Procvičování mluvidel, hry s dechem, trénování na vánoční besídku, básnička na Mikuláše, výroba adventního věnce, zapálení první svíčky, vánoční výzdoba třídy, pečení a zdobení perníčků.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) ovládat dech,
- b) rozvoj matematické pregramotnosti (na, pod, nad, vedle..),
- c) důraz na pohybově-hudební dovednosti,
- d) chápat pojmy týkající se adventu a Vánoc,
- e) vnímat a prožívat lidové tradice,
- f) využívat představivost a tvořivost.

PROSINEC

1. Mik, Miku, Mikuláš

Aktivita: návštěva Mikuláše, čerta a anděla, výroba figurek čertovského řetězu, nácvik vánoční besídky, výroba dárků pro rodiče, vystřihovánky, kolíčkování (počty, stíny, velikosti..), adventní kalendář omalovánka i rozdělení třídního adventního kalendáře s úkoly, motivační pohádka Mikuláš, zapálení druhé svíčky, zdobení vánočního stromčku.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) správná práce s nůžkami,
- b) řešit problémy, na které stačíme,
- c) rozvoj polytechnické činnosti, překonat strach,
- d) nacvičování správného úchopu tužky (špetkový úchop).

2. Pohádková zima

Aktivita: hra na tělo, Kimovy hry, stříhání vloček, nácvik besídky, vánoční besídka pro rodiče, experimenty s mrznoucí vodou, bobování, klouzání, stavba iglú a sněhuláka, zimní radovánky na zahradě, adventní kalendář, zapálení třetí svíčky

Očekávané cíle a výstupy:

- a) Rozvoj kulturně estetických dovedností,
- b) Rozvoj řeči a kultivovaného projevu,
- c) Pochopit princip mrznoucí vody a péči o přírodu a živočichy v zimě,
- d) Postupovat podle instrukcí a pokynů,
- e) Sladit pohyb se zpěvem

3. Kdy už přijde Ježíšek?

Aktivita: zapálení čtvrté svíčky, příchod Ježíška v DS (rozbalení dárků pod stromčkem), adventní kalendář, stavba a zdobení perníkového domečku, poslech a zpěv vánočních koled, hlasová cvičení, předání vánočních dárků rodičům.

Očekávané cíle a výstupy:

- a) Znat vánoční zvyky a tradice,
- b) Upevňovat dobré vztahy v kolektivu a rodině,
- c) Vyjádřit myšlenky a přání – co si přeji k Ježíškovi,
- d) Rozvoj koncentrace na dané téma

E. Závěrečná ustanovení

24. Tento plán výchovy a péče je dostupný v listinné podobě v prostorách dětské skupiny a v elektronické podobě na <http://detskeskupiny.mo.gov.cz>.

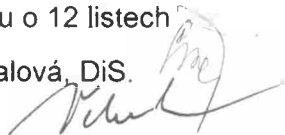
25. Plán výchovy a péče může být změněn dle potřeby. Vedoucí dětské skupiny je povinna o změně informovat rodiče a rodič je povinen se změnami seznámit. V případě, že rodič dítěte se změnou plánu výchovy a péče nebude souhlasit, má právo od smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině odstoupit, a to do 30 dnů ode dne, kdy byl o změně informován.

26. Tento plán výchovy a péče je účinný dnem 1. srpna 2025. Týmž dnem pozbývá platnost plán výchovy a péče Čj. 6/2024-1692-DS ze dne 30. prosince 2024.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 12 listech

Vypracoval: Bc. Jana Šmejkalová, DiS.

Schválil: Ing. Pavel Vobúrka



Uloženo: POI počet listů 12

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5