



Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit
náměstí Svobody 471/4, Praha 6 - Bubeneč, PSČ 160 01, datová schránka hjyaavk

Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Bechyně
48/1 Sudoměřice – Bežerovice, 391 65

Čj. 16/2025-1692-DS

Praha 23. července 2025
Počet listů: 13

Schvaluji:

Ing. Pavel VOBŮRKA

ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE SCHOPNOSTÍ, KULTURNÍCH, HYGIENICKÝCH A SOCIÁLNÍCH NÁVYKŮ DÍTĚTE

Název dětské skupiny	Dětská skupina MO v posádce Bechyně
Adresa dětské skupiny	48/1 Sudoměřice – Bežerovice - Vojenský útvar 6624, 391 65 Bechyně, 15. ženijní pluk
Poskytovatel služby	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová
Zástupce poskytovatele služby	Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit nám. Svobody 471/4, Praha 6 - Bubeneč 160 01
Kapacita dětské skupiny	12 dětí
Provozní doba	Po – Čt 6:00 – 16:00, Pá 6:00 – 13:30
E-mailová adresa	ds.bechyne@mo.gov.cz
Telefonický kontakt	973 307 300, 601 579 478
Zahájení provozu	od 1. října 2016

Praha 2025

A. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina v posádce Bechyně byla otevřena 1. října 2016, je součástí podpory a služby pro zaměstnance MO, je vnímána jako výrazná pomoc pro rodiny s dětmi po jejich návratu do zaměstnání, či řešení rodinné situace. Služba je poskytována dětem ve věku od jednoho roku do nástupu školní docházky, v kapacitě maximálně 12 dětí.

Nachází se přímo v prostoru VÚ 6624 a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Přízemní samostatná budova mezi lesy nabízí dětem velice příjemné prostředí. Herna s dětskými malbami na zdi poskytuje dostatečný prostor na hraní, odpočinek, relaxaci, tvoření, hudební a pohybové chvíle. Budova je vybavena jídelnou a sociálním zařízením, které jsou přizpůsobeny i nejmenším dětem. Velikou výhodou dětské skupiny je vlastní uzavřená zahrada, která je vybavená herními prvky. Vše odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám a kritériím. Provoz dětské skupiny je celoroční a bez úhrady nákladů.

B. Podmínky pro výchovu a péči

1. Věcné podmínky

Od 1. 9. 2023 je dětská skupina zabezpečována Agenturou profesního rozvoje a podpory aktivit jako vojenským zařízením v rezortu. Je provozována v prostorech ve vlastnictví státu, které odpovídají právním, technickým i hygienickým normám. Při poskytování služby jsou dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pravidla požární ochrany.

Vybavení dětské skupiny je po dobu 8 let trvajícího provozu velice dobré a stále se vylepšuje. Disponuje množstvím hraček, didaktických pomůcek, výtvarným a tvořivým materiálem, nechybí náčiní podporující pohybové aktivity, hudební nástroje, vše je vhodné k individuálnímu rozvoji smíšené věkové skupiny dětí. Barevný, prakticky řešený nábytek umožňuje dětem rozvoj v samostatnosti při hře a zároveň učí k zodpovědnosti v sebeobsluze a při úklidu. Hračky i pomůcky jsou pravidelně obměňovány a doplňovány.

Pro péči o děti jednoho roku až dvou let je v herně k dispozici přebalovací pult, protizápachové koše na pleny a dostatek drogerie. Každé dítě má svou matraci na spaní, židli v jídelně, místo v samostatné šatně, to vše je označeno identifikačním obrázkem.

Dětská skupina je pro případ vzniku škody při poskytování péče pojištěna u Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR, a.s.

2. Životospráva

Celý provoz i denní režim v dětské skupině je přizpůsoben základním potřebám dětí s ohledem na jejich individuální specifické potřeby dle věku. Zároveň je natolik flexibilní, aby mohl být aktuálně upraven v případě situací, kdy změnu nutně potřebují zákonní zástupci například v rámci adaptace.

V režimu dne se střídá dostatek volné hry, záměrně vedené výchovné činnosti úměrně věku, pohybové aktivity v prostoru herny, klidu na jídlo, možnost celodenního pitného režimu, dostatečně dlouhý 1,5 hodinový pobyt venku, nejméně 2 hodinový spánek, či odpočinková činnost starších dětí. Jsou respektovány individuální a věkové zvláštnosti.

V prostorách dětské skupiny je pravidelně prováděno větrání a jsou dodržována přísná hygienická opatření.

Strava dětí splňuje vyvážený celodenní přísun dětského jídla dle norem.

Personál se chová v souladu se zásadami zdravého žitního stylu a je dětem příkladem.

3. Psychosociální podmínky

Hlavním cílem péče v dětské skupině je: *Spokojené dítě => spokojení rodiče => spokojené pečující osoby.*

Respektováním všech věkových, individuálních i vývojových specifíků dětí, jednotném a klidném přístupu pečujících osob je u dětí podporován pocit bezpečí a jistoty. Děti jsou vedeny k zažití vlastního úspěchu, rozvoji zdravého sebevědomí, prosociálnímu citění a ochotě pomoci druhým. Heterogenní skupina nabízí přirozenou možnost učení nápodobou a dostatek příležitostí k situačnímu a sociálnímu učení. Výhodou kolektivu dětské skupiny je nízký počet dětí a vyšší počet pečujících osob. Tím je zajištěna možnost zcela individuálního přístupu ke každému z dětí. V dětské skupině je uplatňován respektující způsob výchovy a péče, citlivě je přistupováno k genderové oblasti a není dětem podsouvána ani nijak ovlivňována volba hry a hraček.

V době nástupu nového dítěte je po dohodě s vedoucí učitelkou umožněna dostatečně dlouhá adaptace pro nestresující, plynulý přechod z rodiny do dětského kolektivu a zvládnutí odloučení od matky či jiné blízké osoby. Přesný průběh adaptace je zpracován v Adaptačním plánu.

Zvláštní skupinou dětí, na níž je brán zřetel, jsou děti se speciálními potřebami. V takovém případě se výchova, péče a činnosti řídí zpracovaným individuálním plánem, který odpovídá přesným potřebám dítěte s konkrétním znevýhodněním, zdravotním omezením, jazykovou bariérou, sociálním znevýhodněním atp. Více než jindy je nutná úzká spolupráce s rodinou, případně jinými odborníky.

Přijetí dětí se specifickými potřebami do dětské skupiny je také zpracováno v dokumentu Vnitřní pravidla a to v tomto znění: „*Děti se specifickými potřebami jsou do dětské skupiny přijímány pouze v případě, že to umožňují kapacitní, logistické a personální možnosti dětské skupiny.*“

4. Organizace a personální podmínky

Režim dne (viz. níže) je v dětské skupině přizpůsoben psychosociálním i fyziologickým potřebám dětí a je pružný k případným změnám. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času na individuální hru, výchovné činnosti, tvořivé činnosti, odpočinek a spánek, kooperativní činnosti i pobyt venku.

Od – do (hod.)	Činnost pondělí – čtvrtek
06:00 – 08:30	příchody dětí do dětské skupiny nejpozději do 8:15 hodin., spontánní nebo řízené aktivity zaměřené především na hry a zájmovou činnost, ranní komunikační kruh
08:30 – 09:00	osobní hygiena, dopolední svačina
09:00 – 11:30	hlavní výchovná činnost (sociálně komunikační aktivity, pohybové, hudební, výtvarné činnosti, činnosti rozvíjející rozumové dovednosti, grafomotoriku atp.), pobyt venku
11:30 – 12:00	osobní hygiena, oběd, odchod dětí po obědě
12:00 – 14:00	Spánek, odpočinek dětí
14:00 – 14:30	osobní hygiena, odpolední svačina
14:30 – 15:30	výchovná individuální činnost, hra, pobyt na zahradě
15:30 – 16:00	volná hra, úklid hraček v prostoru herny, převzetí dětí rodiči a odchod z dětské skupiny

Od – do (hod.)	Činnost pátek
06:00 – 08:30	příchody dětí do dětské skupiny nejpozději do 8:15 hodin., spontánní nebo řízené aktivity zaměřené především na hry a zájmovou činnost, ranní komunikační kruh
08:30 – 09:00	osobní hygiena, dopolední svačina
09:00 – 11:30	hlavní výchovná činnost (sociálně komunikační aktivity, pohybové, hudební, výtvarné činnosti, činnosti rozvíjející rozumové dovednosti, grafomotoriku atp.), pobyt venku
11:30 – 12:00	osobní hygiena, oběd, odchod dětí po obědě
12:00 – 13:30	spánek, odpočinek dětí, převzetí dětí rodiči a odchod z dětské skupiny

V rámci psychohygieny je umožněn dětem odpočinek v relaxačním koutku, soukromí při osobní hygieně, dostatek klidu při intimních potřebách na toaletě a jsou zajištěny vhodné podmínky pro spánek. Starší děti, které již nemají potřebu poledního spánku, mohou využít v herně odpočinkové činnosti s ohleduplným přístupem k menším dětem.

Dostatek pečujících osob a nízký počet dětí do 12 přítomných, umožňuje individuální přístup. Činnosti se plánují a připravují dopředu v týdenním plánu a denní přípravě, s využitím vhodných materiálních podmínek a pomůcek.

Pečující osoby jsou vzdělávány a školeny v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

5. Spolupráce s rodinou

Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní i tělesný vývoj dětí mají zákonní zástupci. Vzhledem k tomu, že většinu dne dítě prožije v DS, je nezbytně nutná úzká a citlivá spolupráce mezi pečujícími osobami a rodinou. Jednotný a vyrovnaný přístup výchovného působení zajistí zdravý, spokojený a smysluplný proces ve své celistvosti.

Vedoucí učitelka zodpovídá za dostatečnou informovanost rodičů, ke které využívá několika nástrojů: osobní rozhovor, rozhovor v rámci konzultačních hodin, prostor šatny a nástěnky, webové stránky, elektronicky e-mailem, pravidelné třídní schůzky (nejméně dvakrát za školní rok, dle potřeby více). V případě, kdy epidemická situace nedovoluje setkání, je předán rodičům zápis o sdělených informacích, což potvrdí svým podpisem.

Práva i povinnosti obou stran upravují Vnitřní pravidla, s nimiž se rodiče seznámí při podpisu smlouvy o poskytování péče.

V rámci přirozené spolupráce s rodinou pořádá a plánuje dětská skupina akce, při kterých mohou být přítomni rodiče a rodinní příslušníci např. předvánoční dílnička, opékání špekáčků, velikonoční dílnička, zahradní slavnost, besídka atp.

C. Evaluace

Cílem evaluace je ověření podmínek, ve kterých je péče poskytována, úroveň, kvalita ve všech směrech i vazbách a její vyhodnocování. Pečující osoby pravidelně a průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby reagují.

Systém evaluace:

-  Měsíční porady pečujících osob, týdenní organizační schůzky.
-  Pravidelné porady vedoucích dětských skupin rezortu.
-  Závěrečné porady za účasti všech pečujících osob na konci školního roku.
-  Hodnocení pečujících osob nejméně 1 krát ročně, případně častěji podle potřeby.
-  Autoevaluace a sebereflexe pečujících osob i vedoucí učitelky.
-  Konzultace a evaluace pečujících osob vzájemně.

- ✚ Základní diagnostika a záznamy o rozvoji dítěte.
- ✚ Využití doplňkových dotazníků pro rodiče v rámci třídních schůzek nebo anonymních dotazníků v prostorách šatny.

D. Cíle kurikula dětské skupiny a charakteristika práce s dětmi

Prvním cílem je klidné a nestresující zvládnutí adaptace v novém kolektivu (s ohledem na vývojovou psychologii a období separační úzkosti, attachmentu, období vzdoru atd.), teprve potom lze navázat procesem výchovy a rozvíjení dětí ve všech oblastech. Ten probíhá hravou, tvořivou a všestrannou formou s využitím běžně známých situací dětí, prostředí z rodiny, okolí, ve kterém žijí, přírody, tematické využití tradic, typických znaků ročních období atp. Rozvíjí se nejen vědomosti, dovednosti, návyky dětí, ale také podporuje jejich sebevědomí a tvořivost. K tomu je využívána forma tematických (integrovaných) bloků. Pro dané téma, které je časově na týden i déle, je vytvořen zásobník her, básní, písní, četby, výtvarných a pracovních technik.

Témata se mohou prolínat, změnou přizpůsobit momentální potřebě, či situaci.

Tato činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

1. Další cíle:

- ❖ Podpora v socializaci dítěte, vytváření vrstevnických vazeb.
- ❖ Rozvoj komunikačních a řečových dovedností dítěte.
- ❖ Rozvoj hrubé i jemné motoriky, pohybových dovedností i grafomotoriky.
- ❖ Základy environmentální výchovy, vztah k přírodě, úcta všemu živému.
- ❖ Upevňování sebeobslužných dovedností a návyků.
- ❖ Získávání nových poznatků, vědomostí je uskutečňováno prostřednictvím prožitkového učení, spontánním učením, sociálním učením (v oblastech rozumové výchovy, mravní, hudební, výtvarné, pracovní, pohybové průpravy), nápodobou, individuálně paralelní i kooperativní hrou.
- ❖ Napodobováním modelů prosociálního chování a mezilidských vztahů, se dítě učí nebát se říci NE, pokud je mu něco nepříjemné, podporuje se v uvědomění si vlastního já a určitých práv i povinností ve svém jednání, podpoře zdravého sebevědomí i vlastní hodnoty a prostoru k seberealizaci.

2. Využité formy a metody, činnosti:

Četba a rozhovory pro rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, porozumění, obrazový materiál, stolní hry, didaktické hry a pomůcky pro rozvoj kognitivního vývoje, logického myšlení, analýzy a syntézy, zrakové, sluchové diferenciacce, praktické pokusy, prosociální a dramatické hry, pracovní tvořivé a výtvarné techniky, praktické využití všech přístupných a nezávadných přírodních materiálů, hra na hudební nástroje, zpěv písní, poslech hudby, zařazení hudebně pohybových cvičení a her, vycházky terénem pro rozvoj zdatnosti, obratnosti a hrubé motoriky, využití ergoterapeutických technik a činností pro rozvoj jemné motoriky, relaxační činnosti pro zklidnění a odpočinek, dechová a preventivně logopedická cvičení

Běžné hračky a vybavení herny s koutky podporující tematické hry na rodinu, obchod, lékaře, konstruktivní dílenský ponk, divadelní paravan atd.

3. Tematické integrované bloky

Podzim

Září	„Ahoj, kamarádi“, „Co skrývá proutěný košík“
Říjen	„Plody v lese“, „Barevné kouzlo přírody“
Listopad	„Dráček Mráček“, „Dýňobraní“

Zima

Prosinec	„Advent“, „Vánoční přání“
Leden	„Sněhové radovánky“, „Zvířátka v zimě“
Únor	„Moje tělo“, „Karneval“

Jaro

Březen	„Zimo, zimo, táhni pryč...“, „Jarní probouzení“
Duben	„Den s policistou“, „Čarodějný rej“
Květen	„Moje maminka“, „Povolání, řemesla“

Léto

Červen	„Úkoly pro chytré hlavičky“, „Můj tatínek“
Červenec	„Život v džungli“
Srpen	„Toulky po naší vlasti“

Jednotlivá témata jsou rozpracována v měsíčních a týdenních plánech:

ZÁŘÍ – Ahoj, kamarádi; Co skrývá proutěný košík

- adaptace – zvládnutí odloučení od rodičů
- seznámení s prostředím a prostory DS
- uvědomění si své samostatnosti a jedinečnosti
- zajištění základních fyziologických potřeb dítěte
- podpora v sebeobslužných činnostech (hygienických, oblékání, stravování, úklid hraček)
- zvládnutí režimu opakujících se denních činností

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- uvědomění si vlastního „já“, svých potřeb, emocí a citění (využití obličejových kostek)
- nebát se říci „NE“, je-li mi něco nepříjemné
- vytváření společných pravidel a respektu k druhým v DS
- dokázat rozlišit a pojmenovat příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), vyprávění o rodině, zážitcích
- porozumět slyšenému
- rozvoj přirozených poznávacích citů (zvědavosti, tvořivosti..)
- upevňování řečového projevu a používání - pozdravu, prosím, děkuji
- rozvíjení paměti (básně a říkadla)
- básně - *To jsou prsty, to jsou dlaně; Kamarádi*
- umět poznat a pojmenovat druhy ovoce, zeleniny, jiné plodiny
- seznámit se s možným využitím těchto plodin
- ochutnávka, rozlišení vůní, hmatem, výroba křížal Smyslový prožitek
- básně – *Brambora; Nesla si Anička jablíčka v košíčku; Foukej, foukej, větríčku*

Jazyková

- šklebení po kyselém zelí (mimika), olizování „mňam“ po sladké, četba podzimních příběhů
- logopedická prevence

Výtvarná

- kresba, malba - *To jsem já a noví kamarádi*
- vlastní výroba jídelního prostírání
- obtisky rukou (kolektivní obrázků)
- volné kreslení, sdílení zážitků z prázdnin, využití omalovánek pro nejmladší děti
- dokreslování obličejů a vybarvování oblečení šablony postavy (dívka, chlapec)
- malba, kresba ovoce, obtisky, výroba razítek z brambor
- skládání z papíru, vystřihování tvarů plodů, lepení

Hudební

- rytmizace potleskem - *Jak se jmenuješ?*
- poslech lidových a dětských písní
- zpívání pro radost (známé písně - *Prší, prší, Září ..*)
- písně s tematikou ovoce a zeleniny – *Měla babka; Šla Nanyňka do zelí; 1,2,3,4,5 cos to Janku, cos to sněd'*

Tělesná

- relaxační a protahovací cviky
- tématické rozcvičky (na zvířátka, větřík, trháme ovoce, koulíme se, jako brambora, šup do košíku, HPH Marmeláda – mícháme a třídíme ovoce...)

ŘÍJEN – Plody v lese; Barevné kouzlo přírody

- pokračování v adaptaci u citlivějších dětí
- upevňování sebeobslužných návyků
- důsledné dodržování domluvených pravidel a denního režimu

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- podpora v samostatnosti a sebedůvěře
- pomoc při navazování kamarádkých vztahů, kolektivního citění
- zajištění základních potřeb dítěte v oblasti pocitu bezpečí
- uvědomění si svých práv a povinností v DS

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- poznávat jednotlivé plody v přírodě, přiřazení k druhu stromů, keřů,
- seznámit se s plody jírovce, dubu, buku, šípku, jeřábu, trnky atd., znát jejich využití pro lidi i zvířátka

- smyslové činnosti – ochutnávka šípkového čaje, poslepu pohmatem (slupka kaštanu píchá, plod je hladký...)
- pracovní listy s tematikou
- básně: *Kaštánku, kaštánku; Stojí, stojí bedla*
- umět vnímat a pojmenovat změny v podzimní přírodě – počasí, délka den/noc, barevnost přírody (méně barevných květín, zabarvování listů..)
- barevný týden = spolupráce s rodiči v barevné variantě oblečení na konkrétní den

Jazyková

- šklebení po kyselých trnkách (mimika)
- hádanky a jazykolamy
- četba *Jak Křemílek a Vochomůrka vařili šípkový čaj*
- dechová cvičení – fouká malý vánek, větřík, silný vítr + logopedická prevence

Výtvarná

- výroba kaštánků z modelíny
- výroba zvířátek z kaštanů a žaludů
- houbařský košík – kolektivní práce
- využití razítek s vhodnou tematikou
- navlékání „korálků“ a „náramků“ z jeřabin, šípků
- míchání barev a pozorování nově vzniklého odstínu – pokusy s vodou a krepovým papírem
- malba barevných listů, obtisky
- lepení obrazů z přírodnin a lisovaných listů

Hudební

- píseň – *Pojďte holky do oborky; Barvy – ptám se vás*
- využití dětských hudebních nástrojů, ťukání kaštánky

Tělesná

- taneček k písni , houbičkový taneček (stojím na jedné noze, ruce tvoří klobouk)
- bosé chození po kaštanech, žaludech, šiškách a jiných přírodninách
- využití vycházky do přírody PH a překážkové dráhy
- cvičení a tanec s barevnými šátky
- HPH – třídění barevných listů

LISTOPAD – *Dráček Mráček; Dýňobraní*

- prohlubování sebeobslužných činností, příprava svačinek, úklid hraček a VV materiálů
- pozorování dalších změn v přírodě, barevnost listů a počasí
- vzbudit u dětí zájem o zdravý pohyb venku - pouštění draků

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- přistupovat s určitou mírou zodpovědnosti k zadaným úkolům
- důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách
- ohleduplnost k ostatním, umět se rozdělit, učit se trpělivosti, půjčit hračku atp.

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- umět poznat a pojmenovat změny ročního období - podzim,
- změny v přírodě, v počasí, v oblékání (využití obraz. materiálu i praktických ukázek a zážitků)
- Proč opadává listí?- vysvětlení koloběhu listů, jaké mají barvy? - určit
- hraní se slovíčky - synonymum *Drak*
- grafické listy s úkoly
- Básně: *Draku, ty jsi vážně drak?, Padá listí, Dešťové kapičky, Neposlechl mamku Petřík*
- sklizeň dýní – jejich využití, svátek Halloween
- pracovní listy k téma

Jazyková

- mimika obličeje (Jak se mračí drak ?), různé výrazy obličejů na dýních – předvádíme ve dvojici (hra na zrcadlo), logopedická prevence
- příběh *Dráčka Mráčka* – četba, vyprávění, rozbor textu, poučení

Výtvarná

- draci a dráčata – výroba papírových draků
- skládání z papírových proužků – dýně
- vyřezávání obličejů dýní
- grafomotorické cviky (déšť, let draka, kulatá dýně..)

Hudební

- písně: *Prší, prší; Vyletěl si pyšný drak*
- taneček *Ťuká ťuká deštík na barevný deštník*
- ťukání ozvučnými dřívky

Tělesná

- PH *Létají draci* (běhání v prostoru herny s vyrobenými draky)
- hrabání listů na zahradě – obratnost
- překážková dráha z dýní
- pouštění draků až do mraků – spolupráce s rodiči

PROSINEC – Advent; Vánoční přání

- získat povědomí o rozdílu v ročních obdobích - změny v zimě (příroda, oblékání, počasí...)
- vysvětlení období adventu, tradic a zvyků
- práce s netradičními materiály, rozvíjení estetického cítění, fantazie a kreativity
- pozorování přírody při pobytu venku, sběr chvojí pro použití k výzdobě

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- rozvíjet schopnost cítit sounáležitost, zájem o pocity druhých
- dokázat společně překonat strach a obavy z čertíků, cítit oporu v kamarádech a pečujících osobách, nenarušit pocit bezpečí
- prožívat a vnímat příjemné společné zážitky, dokázat je pojmenovat a sdělit
- mít radost ze zvládnutí oblékání se a větší samostatnosti v sebeobsluze - pochvala a ocenění

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- charakteristické znaky zimy – využití obrazového materiálu, vlastních zkušeností a pozorování
- vysvětlení období adventu a tradic spojených se sv. Mikulášem a Vánocemi
- četba pohádek o čertech, pomoc překonání strachu – čerti jsou jen v pohádkách
- rozhovor v komunikačním kruhu: Jaké vlastnosti mají čerti? Jaký je Mikuláš? - možnost popsat své pocity, emoce
- Mikulášská nadílka v DS
- básně: *Prosinec; Čertíku, Bertíku; Ťuky, ťuky ratat; Ententýky dva špalíky; Čert a Mikuláš*
- hádanky: *Vločka, Rukavice, Vánoce*
- zamyšlení nad tím, co si můžeme přát.... Rozdělit hmotná přání a ta ostatní – rozvoj prosociálního chování, zájem o druhé a jejich potřeby, životní hodnoty

Jazyková

- procvičujeme jazýčky jako čertíci „*bllm, bllm*“
- mračíme se, vrčíme, vyplazujeme jazyk
- četba příběhu Vánoční přání – poučení, pochopení jak je důležité si přát nesobecká přání
- logopedická prevence

Výtvarná

- využití tématických omalovánek
- kresba rudkou - seznámení s metodou roztírání (čertův kožíšek)
- PV- čertíci na špejli, čert, anděl a Mikuláš z roličky papíru
- maska čerta z papírového sáčku a čepice Mikuláše ze sáčku
- kapr – lepení šupin
- výroba svítilny ze sklenice
- lepený stromček s ozdobami
- zvoneček – využití foukacích fixů
- výroba svícnu z ovoce a sušených ěamek a přírodnin
- výroba PF přáníček
- lepení proužků papíru v řetěz
- práce s moduritem
- kresba vloček bílou pastelkou na tmavý papír vystřihování vločky
- pečení lineckého cukroví

Hudební

- píseň : *Mikuláš ztratil plášť; Sněží, sněží*
- využití zvuku zvonečku, zvonkohry, trianglu (s různou intenzitou zvuku)
- zkoušení zvuku různých materiálů (dřevo, sklo, kov..)
- poslech koled – tradiční lidové, ale také *Rybova mše*

Tělesná

- čertovský rej - proběhnutí s čertími ocásky (z krepového papíru)
- skákání v pytli
- relaxační rozcvička – *Andělé na obláčku*
- PH při pobytu venku
- cvičení se šálami, vytvoření „čáry“ po které chodíme (koordinace rovnováhy) – lávka přes led
- zabalíme a rozbalíme „dárečeků – cvik na protažení zad

LEDEN – *Sněhové radovánky; Zvířátka v zimě*

- vysvětlení Silvestra, dne Nového roku a průběhu celého roku
- plně vnímat všechny aspekty zimy
- mít radost a zájem o pohybové vyžití, zlepšování obratnosti
- vysvětlení a ukázka změny skupenství vody
- uvolňování zápěstí a nácvik kruhového pohybu v kresbě
- tvoření ze sněhu
- práce s různým VV materiálem a technikami
- Jak přezimují zvířátka? – pomoc člověka

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- podpora v rozpoznání výhod a nevýhod ve spolupráci při kolektivní hře, společné činnosti
- schopnost dokázat se ve skupině prosadit, ale i podřít
- mít představu o důsledcích svého případného nevhodného chování (agresivita, svárlivost, brání hraček atp.) a chápat následná opatření
- v mezích zralosti CNS dodržovat pravidla při soutěžích a hrách
- podpora ve vcítění se do hladových ptáčků a zodpovědnost za jejich krmení

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- po návratu z vánočních prázdnin rozhovor v KK (komunikační kruh) o prožití Silvestra a Nového roku
- využití pohádky *O dvanácti měsíčkách* - měsíce v roce
- pohádka *O rukavici*
- rozhovor o zvířátkách v zimě (krmítko s ptáčky), využití obrazového materiálu
- pokusy s vodou - změny skupenství - rozpouštění rampouchů (upozornění na nečistoty)
- výroba zmrzlých kostek s ovocem – ochutnávka v přidaném nápoji
- Kde se vzala vločka?- vysvětlení jejího vzniku, pozorování tvaru vločky na prstu, rozpouštění
- pozorování zamrzlého okna, schopnost vidět ve střípcích ledu geometrické tvary
- Jaké známe zimní sporty? - poučení o bezpečnosti a nástrahách náledí, neskákat do neznáme hromady sněhu
- báseň: *Nespokojený sněhulák; Leden; Brusle, sáně; Stopy ve sněhu; Kam se ježek v zimě schoval*
- pracovní listy s tematikou

Jazyková

- nácvik nádechu a výdechu (dýcháme na okno, zahříváme dlaně), Je nám zima – brrrrrr, logopedická prevence

Výtvarná

- vystřihování vločky z papíru (výzdoba DS)
- lepení vaty do tvaru sněhuláka
- obtisky korkového špuntu v bílé temperové barvě „zasněžené chaloupky“
- vystřižený tvar okénka a dokreslování tuší mrazivé střípků
- kolektivní práce – kartonový sněhulák z nalepených bílých víček PET lahví
- grafomotorické cviky – uvolněné zápěstí, kruhový pohyb sněhové koule
- lepení krmítka pro ptáčky z proužků papíru, nalepení „sněhové vaty“ a zrníček
- grafomotorické cviky – koule, stopa bruslaře

Hudební

- píseň: *Sněží, sněží*
- poslech instrumentální skladby „padají vločky“
- opakování lidových písní, využití sady dětských hudebních nástrojů

Tělesná

- vycházky ke krmelci (delší trasy)
- bobování, lopatování
- stavění iglú – obratnost
- klouzání po zamrzlé kaluži, hod sněhovou koulí, slalom sněhem
- chození ve stopách hlubokým sněhem (jako zvířátka)

ÚNOR – *Moje tělo; Karneval*

- vnímání vlastního těla, povědomí o prospěšném a neprospěšném chování a životosprávě
- vysvětlení období masopustu a s ním spojenými zvyky (půstu) a karnevalu
- vyzdvižení legrace, veselí, naučení „škádlívek říkanek“
- zapojení dětí do her a karnevalu v DS

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- naučit se vnímat své tělo – ve smyslu fyziologickém, ale také psychosomatickém
- umět popsat své pocity a tělesné projevy, když se cítím dobře a zdravý, nebo naopak
- společné zážitky a radost z karnevalu
- dodržování pravidel při soutěžích a ohleduplnost k druhým

- prožít uspokojení a ocenění z vlastní práce při vytváření masek a doplňků
- pochopení vtipu - rozlišování od posmívání a urážení - pravidlo *Co se nelíbí mně, nebude dělat druhému*

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- umět pojmenovat části lidského těla úměrně věku
- co způsobuje nemoci?, jak se můžeme chránit? – bacily, viry, dodržování hygieny, správné stravování, důležitost pobytu venku a pohybu všeobecně
- báseň – *Neposlechl mamku Petřík; Bacil; Pan doktor*
- využití puzzle lidského těla
- rozhovor o masopustu, vlastních zkušenostech, případně videoukázka masopustního průvodu
- sluchové hry na rozvoj soustředění : tleskni až uslyšíš domluvené slovo, sedni na bobek až uslyšíš název zvířátka, potraviny atp.
- básně: *Masopustní veselice, Karneval, Naše stará Blažková, Únor*

Jazyková

- využití šklebivých grimas k maskám (mimika obličeje)
- foukání bublifuků (práce s dechem)
- ceníme zoubky, vyplazujeme jazyk
- logopedická prevence

Výtvarná

- kresba lidské postavy (sledování úrovně kresby – diagnostika úrovně)
- lepení chybějících částí těla tam, kde patří
- malba podle tvořivé fantazie – Jak vypadá bacil
- výroba papírových karnevalových masek a doplňků
- malba šašíka do šablony, dolepení nosu z červeného víčka PET lahve a puntíků na kalhoty
- grafomotorické cviky (malý kruh) na nit kreslíme korálky při básni *Princeznička bále*

Hudební

- rytmizace říkanek s vytleskáváním
- opakování zimních písní + písně – *Rudlo, ty šmudlo; Pan doktor zub*

Tělesná

- PH – hlava, ramena, kolena, palce; Otec Abrahám – opakování pohybů
- rozcvička – Od hlavy až k patě – opakování částí těla
- taneček k básni *Masopustní veselice*

- karnevalový rej při hudbě
- chůze v papírových pytlících se škádlivkou *Naše stará Blažková*

BŘEZEN – *Zimo, zimo, táhni pryč!; Jarní probouzení*

- rozloučení se zimou – symbolické vyhnání babice zimice
- proměny jarní přírody (pozorovat rozdíl zima x jaro)
- znát a pojmenovat jarní květiny
- využití knih a obrázků k pojmenování květin - manipulace s knihou, zvládat otáčení měkkých stránek (nejen leporela) – Měsíc knihy
- znát a pojmenovat domácí zvířata (včetně narozených mlád'at)

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- chápat rozdíly v ročních obdobích, přijmout jejich vliv na náladu a pocity, učit se s nimi pracovat
- vnímat rozmanitost a krásu přírody, brát na ni ohledy (netrhat zbytečně květiny, nepošlapat, nelámat..)
- dokázat pochopit zranitelnost mlád'at a živých tvorů všeobecně, cítit možnost je chránit z pozice člověka
- uvědomovat si hodnoty, které vytvořil někdo jiný (knihy) a vážit si jich (včetně šetrného zacházení)
- utvářet si na základě pohádek smysl pro správné a nesprávné chování, rozlišovat dobro a zlo
- pomoc při adaptaci nově příchozích dětí (zabezpečení základních potřeb, zvládání odloučení od rodiny, navázání vztahu s vrstevníky)

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- opakování ročních období, znaky zimy a jara
- chápat, proč je pro přírodu důležitá zima, sníh, mráz a co se děje v přírodě na jaře
- kdo to je Moréna – vysvětlení tradice
- využití obraz. materiálu i živé ukázky jarních květin - jejich pojmenování (sněženka, bledule, fialka, sedmikráska, smetanka..., zahradní krokusy, hyacinty, tulipány, narcisy)
- rození mlád'at na jaře - umět pojmenovat a přiřadit mládě k druhu zvířete, využití knih, obrazového materiálu a pracovních listů
- seznámení s tradicemi Velikonoc
- básně: *Zimo, zimo, táhni pryč..; Březen; Jaro, jaro, kde se vzalo?*

Jazyková

- nádech nosem (přivoníme ke kytice) a výdech pusou (foukáme do períčka, odkvetlé smetanky atp.)
- olizujeme se jako kočička
- logopedická prevence

Výtvarná

- malba, kresba podle fantazie – jak si představuji Morenu (babici zimici)
- kresba, malba jarních květů a PV vytváření herbáře (lisování ukázek květů)
- skládání z papíru, lepení sněženek, jarního záhonu tulipánů atp.
- výroba vlastní pohádkové knížky - lepení, dokreslování - vazba nití a sešívačkou

Hudební

- poslech A. Vivaldiho - Čtvero ročních dob „Jaro“ (seznámení s klasickou hudbou) – popis prožitku při poslechu
- písně - *Když jsem já sloužil*; *Malé kotě spalo v botě*, *Travička zelená*; *Červená modrá fiala*
- napodobování zvuků domácích zvířat – poslouchej a poznávej
- hudebně dramatické ztvárnění písně *Když jsem já sloužil*

Tělesná

- vyjádření pohybu se šátky – zimní vánice/jarní vánek
- HP říkanka *Když sluníčko zapadá*
- pohybová říkanka „*Dešťové kapičky dostaly nožičky*“
- motýlková rozcvička - létáme na kytici podle barvy
- zvířátková rozcvička - napodobování pohybu i zvuků domácích zvířat

DUBEN – Den s policistou; Čarodějný rej

- „aprílové“ počasí – proč se to v dubnu říká
- duben – měsíc bezpečnosti – představení práce policistů, dopravní výchova
- ochrana životního prostředí (22.4. DEN ZEMĚ) – seznámení s rozmanitostí života na Zemi
- bezpečné chování při setkání u ohýnku (pálení čarodějnic) – práce hasičů pro naši ochranu

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- nebát se a dokázat slovně popsat své pocity – aprílové počasí/aprílová nálada
- rozvíjet pozornost, soustředění a zodpovědnost při pohybu u silnice, být zodpovědný a zároveň ohleduplný, důležitost dodržování pravidel a předpisů
- uvědomovat si nebezpečí ohně v souvislosti s tradicí pálení čarodějnic

- podporovat lásku a ohleduplnost k přírodě a životnímu prostředí (Jsem ještě malá(ý), ale i mé chování je pro přírodu důležité. Budu jí pomáha, ne ubližovat

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- seznámení s náplní práce policisty, rozhovor o jeho pomoci a důležitosti = využití návštěvy příslušníka VP a PČR – beseda, ukázka výbavy, ukázka práce se psy, představení vozového parku
- prohlubování znalostí o dopravních prostředcích – obrazový materiál, videa
- procvičování pravá-levá, stůj-jdi, jed' + barvy semaforu – hra na policistu
- dopravní pexeso, pracovní listy
- rozhovory o zvyku pálení čarodějnic, poučení o nebezpečí ohně
- pracovní listy a úkoly s čarodějnou tematikou

Jazyková

- rytmičtace názvů jednotlivých dopravních prostředků
- četba Malé čarodějnice
- kouzelné zařikávací – jazykolamy
- logopedická prevence

Výtvarná

- grafomotorické cviky s dopravním a čarodějným tématem
- Čarodějnice – kolektivní práce - malba, lepení
- výroba aut a vlaku z papírových krabic
- kresba policisty
- modelování dopravních prostředků
- skládání lodičky, letadélka (verze vlaštovky)

Hudební

- písně: *Jede, jede mašinka /v upravené verzi/; Ježibaba na koštěti*
- poslouchej a opakuj- hra tónů na klávesy, rozpoznat hluboký a vysoký tón

Tělesná

- využití tanečků a rytmických říkadel při rozcvičkách
- hra „na autíčka“ - pohyb v rychlé chůzi, prostorová orientace, reakce na signál vlevo, vpravo (na pravé ruce mašlička), stůj, jed'
- čarodějnická obratnost – létání na koštěti, chytání potkana na provázku, prolézání pavučinou

KVĚTEN – *Moje maminka; Povolání a řemesla*

- znát význam slova *rodina* v kontextu socializace i osobní součásti
- znát jméno maminky, tatínka, sourozenců a své jméno i příjmení (reagovat na něj při oslovení)
- seznámení s pojmy příbuzenských vztahů: rodiče, prarodiče, teta, strýc, bratranec, sestřenice ...
- rozhovory a schopnost souvislejšího vyprávění - Jak trávím volný čas s rodinou? Co mám doma nejraději?
- svátek matek – připomenout význam maminek v rodině !Pozor! – u dětí s neúplnou rodinou, střídavou péčí atp. je nutné přistupovat velice citlivě a individuálně
- seznámení s různými druhy povolání a řemesel – kdo co umí

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- upevňování vztahu k rodině, pochopit její nenahraditelný význam
- umět vyjádřit své pocity, popsat emoce, které prožívám a nebát se vyjádřit nesouhlas, dokázat říci NE, pokud se mi něco nelíbí
- citlivě reagovat na individuální situaci v rodině dětí
- podporovat děti v naslouchání, sdílení zážitků
- dbát na to, aby žádné povolání nebylo chápáno jako podřadné, nebo naopak výsadní; na příkladech z praxe učit si vážit každé práce

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- rozhovory o rodině, pracovní listy s tematikou
- využití obrazového materiálu - různé seskupení rodiny (jediné dítě, sourozenci, společné soužití s prarodiči atp.)
- báseň *Maminka; Jak rostu; Řemesla*
- pexeso s povoláním
- didaktické stolní hry – doplň do řady (co patří k povolání)
- rozhovor o tom, co by si přály děti v budoucnu dělat za práci

Jazyková

- rozvoj souvislého vyprávění, rozšiřování slovní zásoby a gramaticky správného používání rodů a pádů
- rytmizace jména členů rodiny – vytleskávání
- dramatická výchova – vyjádření povolání a hádání
- logopedická prevence

Výtvarná

- omalovánky rodina
- kresba tužkou – maminka (využito k diagnostice úrovně kresby)
- výrobky ke dni matek - skládaná kytička, přáníčko, srdíčko z hliněné hmoty apod.
- kresba, malba – Čím bych chtěl(a) být?
- vystřihování a přikládání kombinací částí oblečení jednotlivých povolání
- kolektivní práce – práce ve městě – lepení postav podle profese

Tělesná

- využití pobytu na zahrádce, skákací míče, švihadla, kruh, odrazedla
- taneček s hudbou – píseň pro maminku
- tematické rozcvičky (pochodují jako voják, po špičkách baletka, peru prádlo, vařím v hrnci, lezu po žebříku...)

Hudební

- písně *Až já budu velká; Řemesla, Ten dělá to a ten zas tohle, Hlídač krav*
- hra na otázky: Jáááák se jmenujéééš?- zazpívat své jméno

ČERVEN – Můj tatínek: Úkoly pro chytré hlavičky

- znát hlavní znaky léta, jako ročního období
- svátek otců
- opakování, procvičování, upevňování získaných dovedností, návyků ve všech oblastech

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- upevňování vztahu mezi vrstevníky, povzbuzování ke spolupráci
- připomenutí MDD = vážít si toho, co mám, dostatek jídla a zázemí rodiny (u 4-5 letých dětí navázání na celosvětovou situaci dětí-chudobu) a vedení k empatii a ochotě pomáhat, osvojovat si důležité hodnoty
- podpora v uvědomění si svých potřeb a vlastního já při hře a volbu kooperace, dominantního vedení nebo individuální hru
- dokázat uplatnit získané poznatky, dovednosti, umět řešit zadaný úkol, soustředění, pozornost
- role otce v rodině, Jaký je tatínek? !Pozor! – u dětí s neúplnou rodinou, střídavou péčí atp. je nutné přistupovat velice citlivě a individuálně

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- ukázka dětí z jiných kultur a národností – využití obrázků dětí různých ras, jiných poměrů a životní úrovně
- chronologické řazení obrázků v dějové lince Jak rosteme...
- navázání na téma povolání – rozhovor o tom, co dělá můj tatínek
- pestrými úkoly formou her, pracovních listů, didaktických úkolů zaměřených na procvičování barev, geometrických tvarů, prostorové orientace, třídění, přiřazování, analýzu a syntézu celku a detailu

Jazyková

- ovládání síly hlasu - potichu šeptáme, nahlas voláme, postupné zesilování až do křiku
- dbát na správnou výslovnost všech hlásek, které má již dítě zvládnuto

Výtvarná

- kolektivní práce k MDD
- tematické omalovánky
- grafomotorické cviky – geometrické tvary
- kresba a malba lidské postavy – tatínek
- výrobek ke Dni otců – lepené nářadí, papírový model auta atp.
- tvořivé malování, využití netradičních technik, míchání barev – podpora k individuálnímu tvořivému přístupu, využití dosavadních schopností a dovedností

Tělesná

- výprava do lesa - hledání pokladu v terénu, plnění úkolů (MDD)
- Překážková dráha k upevnění dovedností hrubé i jemné motoriky, plnění úkolů v stanovištích
- Barevná rozcvička , využití geometrických tvarů molitanové stavebnice – cvičení a konstruktivní tvoření

Hudební

- píseň *Říkej mi, táto; Barevná písnička* (využití písni Z. Svěráka aj. Uhlíře)
- samostatný zpěv písně, rytmizace vytleskáváním – schopnost opakovat
- hudební hádanky – co slyšíš? (zvuky, úryvky melodie z písniček...)

ČERVENEC – Život v džungli

- seznámení se životem v džungli ve všech podobách – zeměpisné, počasí a klima, živočichové, lidé – využití stejnojmenné knihy
- vnímat krásu a rozmanitost tohoto prostředí
- upevňování vztahu k přírodě, vidět rozdíl mezi zdravým lesem a pokáceným, s odpadky..
- prohlubovat lásku a ohleduplnost ke zvířatům – chránit jejich přirozené prostředí
- rozvíjet u dětí fantazii, dát prostor jejich představivosti

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- dokázat se radovat z obyčejných a přesto vzácných věcí okolo nás (čistý vzduch, sluníčko, barvy v přírodě, živočichové, květiny...)
- cítit, že jsme součástí přírody, kterou můžeme chránit a ne ničit
- nebýt lhostejní k ničení přírody i tak vzdálené od nás, chápat Zemi, jako společné místo života
- respektovat odlišný způsob života lidí v primitivnějších podmínkách, jejich lov, rodinné vztahy, život v absolutním souladu s přírodou

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- využití obrazového materiálu, filmu, prohlížení knih – seznámení s živočichy džungle (savci, hmyzu, ptáků..), rostlin, klimatu
- rozhovor o kácení lesů a pytlácích – Amazonie
- indiáni v Amazonském pralese
- které živočichy známe např. ze ZOO
- pokusy o různých způsobech „žití bez civilizace“ – prožitkové učení (jak jíst bez nádobí – využití hlíny, čím si svítit, postavit obydlí z přírodnin, přemísťování pouze pěšky, pěstování plodin, nosení dětí v šátku, psaní na kámen...)

Jazyková

- zkoušení napodobení zvuků živočichů džungle + tajná řeč z džungle
- četba Lví král, Tarzan, Mauglí

Výtvarná

- maximální využití přírodních materiálu k tvoření
- malování v přírodě blátem a vodou, barvivem trávy atd.
- výroba vlastního obleku, čelenky, trička – různé techniky barvení, stříhání, obtiskování
- výzdoba herny DS – naše džungle (spolupráce s rodiči)

- malba pestrých květů orchideí
- papoušek - využití barevných peříček
- kresba, malba živočichů a jejich pojmenování
- had z modelíny
- brouk ze skořápky vlašského ořechu
- žába z plata od vajec

Tělesná

- prožitek – hmatový chodníček projít bosýma nohama
- cákání v loužích po letní bouři
- ležení v trávě (ošetření proti klíšťatům!, bezpečnost před zmijí atp.)
- překonávání přírodních překážek v lese
- lezení a šplhání po laně (lijáně)
- cvičení s plyšovými zvířátky

Hudební

- vnímání zvuků našeho lesa – přírody všeobecně, stromů i živočichů
- poslechový záznam zvuků džungle
- píseň *Pozdrav z džungle*; *Lvi král*; *M. Růžičková – v džungli*

SRPEN – Toulky po naší vlasti

- upozornit na nebezpečí během prázdnin při všech zážitcích a výletech
- upevňování samostatnosti a zvládání sebeobsluhy u starších dětí
- poznávání možností cestování po naší republice (hory, lesy, řeky, jezera, hrady, zámky..)

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- cítit prázdninovou docházku do DS jako příležitost užít si prázdniny s kamarády a nejen s rodiči - k tomu přizpůsoben pestřejší a volnější plán výchovně-vzdělávacích činností
- chápat nebezpečí od cizích lidí (ne všichni lidé jsou hodní!)
- upevňování trpělivosti a ohleduplnosti ve vztazích mezi dětmi (střídání při koupání atp.)
- vnímání krásy a pestrosti naší vlasti

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- rozhovor o všech nebezpečích o prázdninách - úrazy, nehody, prevence ve styku s cizími lidmi (využití obrázků, pohádek)

- možnosti výletů a trávení prázdnin: v ZOO - znát nejznámější cizokrajná zvířata v návaznosti na předchozí téma džungle, třídění plyšových zvířátek podle druhu, ohrádky; hrady a zámky – přiblížení historie, doba králů a princezen, rytířů; u babičky - opakování domácích zvířat, pečení buchet, výroba marmelády, sušení sena, bylinek na čaj; -živočichové řek a rybníků, příroda na horách

- využití knih a encyklopedií - četba, prohlížení

- pracovní listy k tématům, videa, pohádky

Jazyková

- špulení rtů jako ryby

- rytířský pokřik, ozvěna z hor – logopedické ozvěny

Výtvarná

- kolektivní obrázek – lepení a dokreslování zvířátek do ZOO, věže hradu, zámku; skály

- výzdoba rybářských sítí v šatně - výroba ryb

- výroba svítící sklenice s rybičkami – akvárium

- malba hradu a hradního strašidla

- dům u babičky – lepení z krabiček

- kolektivní práce – papírový model naší krajiny- s využitím přírodnin (klacíky, kamínky...)

Tělesná

- přeskakování „vody“ z papíru na papír (jako kameny), lezení po lezecké stěně „na hory“

- koupání v bazénku a hry na zahradě DS

- tematické rozcvičky

- zvýšený pohyb v lese, využití přírodních překážek - obratnost

Hudební

- píseň *V lese na jehličí, Na Okoř je cesta, Chválím Tě Země má, Medvědi nevědí*

- ťukání na různé materiály - jak zní sklo, dřevo, kov? – sluchové pexeso

E. Závěrečné ustanovení

Tento plán výchovy a péče je dostupný v listinné podobě v prostorách dětské skupiny a v elektronické podobě na <http://detskeskupiny.mo.gov.cz>.

Plán výchovy a péče může být změněn dle potřeby. Vedoucí dětské skupiny je povinna o změně informovat rodiče a rodič je povinen se změnami seznámit. V případě, že rodič dítěte se změnou plánu výchovy a péče nebude souhlasit, má právo od smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině odstoupit, a to do 30 dnů ode dne, kdy byl o změně informován.

Tento plán výchovy a péče je účinný dnem 1. srpna 2025. Týmž dnem pozbývá platnost plán výchovy a péče Čj. 7/2024-1692-DS ze dne 30. prosince 2024.

Vyhotoven v jediném výtisku o 13 listech

Vypracoval: Bc. Jana Šmejkalová, DiS.

Schválil: Ing. Pavel Vobůrka

Uloženo: POI počet listů 13

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5