



Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

náměstí Svobody 471/4, Praha 6 - Bubeneč, PSČ 160 01, datová schránka hjyaavk

Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Tábor

Kpt. Jaroše 2269, Tábor, 390 02

Čj. 14/2025-1692-DS

Praha 18. července 2025

Počet listů: 4

Schvaluji:

Ing. Pavel VOBŮRKA

ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE SCHOPNOSTÍ, KULTURNÍCH, HYGIENICKÝCH A SOCIÁLNÍCH NÁVYKŮ DÍTĚTE

Název dětské skupiny	Dětská skupina MO v posádce Tábor
Adresa dětské skupiny	Kpt. Jaroše 2269, Tábor 390 02
Poskytovatel	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová
Zástupce poskytovatele	Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč
Kapacita dětské skupiny	12 dětí
Provozní doba	Pondělí-čtvrtek 6:30-16:30, pátek 6:30-14:00
E-mailová adresa	ds.tabor@mo.gov.cz
Telefonický kontakt	601 582 606
Zahájení provozu	od 1. května 2018

Praha 2025

A. Charakteristika dětské skupiny

1. Péče v dětské skupině v posádce Tábor je poskytována od 1. května 2018. Kapacita zařízení je 12 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 1 roku do zahájení školní docházky dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny, a to pondělí až čtvrtek 6:30-16:30, v pátek 6:30-14:00. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- a) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- b) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- c) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- d) Rozvíjet komunikativní dovednosti, poznávat samo sebeuvědomit si vlastní identitu.
- e) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- f) Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.
- g) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- h) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- i) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- j) Všechny cíle naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu;
- respektuje interkulturní zvláštnosti;
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti nejsou do aktivit nuceny a jsou motivovány nenásilnou formou;

- je založena na výchovných hodnotách a prístupech umožňujúcich deťom dosiahnuť ich potenciál v oblasti kognitívnych, sociálnych, emocionálnych, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociálne podmienky výchovnej starostlivosti;
- pomáha k osvojeniu základných spoločenských hodnôt a postojů a upevňovaniu pravidiel chovania v spoločnosti;
- napomáha nenásilnou formou osvojovať si zásady zdravého životného štýlu, vzťahu k prírode a životu (environmentálna výchova, pobyt v prírode);
- napomáha rozvoju rečových a komunikačných dovedností.

B. Podmienky starostlivosti a výchovy

6. Priestorové podmienky:

- a) Detská skupina je prevádzkovaná v priestoroch vo vlastníctve štátu, ktoré odpovedajú právnym, technickým a hygienickým normám pre poskytovanie starostlivosti o deti v detskej skupine a sú určené na užívanie pre tento druh činnosti. Pri poskytovaní starostlivosti sú dodržiavané pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pravidlá požární ochrany.
- b) Súčasťou objektu detskej skupiny je prilehlá oplocená záhrada s certifikovanými hracími prvkami, ktoré sú pravidelne odborné kontrolované.
- c) b) Detská skupina je pre prípad vzniku škody pri poskytovaní starostlivosti poistená u Všeobecnej zdravotnej poisťovne ČR, a.s.

7. Materiálne podmienky:

- a) Detská skupina je zabezpečovaná Agentúrou profesného rozvoja a podpory aktivít ako vojenským zariadením v rezorte Ministerstva obrany. Zariadenie detskej skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomôcky sú požívané v súlade s technickými a hygienickými požiadavkami na predmety určené na použitie deťmi predškolského veku.
- b) Vzhľadom na vekový rozptyl sú v rámci jednej detskej skupiny k dispozícii výchovné pomôcky a hračky rešpektujúce vekové rozdelenie všetkých deťí.

8. Psychosociálne podmienky:

- a) Výchova a starostlivosť sa v detskej skupine uskutočňujú nepretržite v priebehu celého dňa a prostredníctvom všetkých činností tak, aby boli vyvážené a vzájomne prepojené, obsahovo zaujímavé a bohaté a rešpektovali špecifické potreby vekových skupín deťí a individuálne potreby deťí. Všetky činnosti v detskej skupine prebiehajú v priateľskom duchu s rešpektom na individualitu každého dieťaťa a súčasne výchovou na dodržiavanie stanovených pravidiel a podporou získavania vlastných skúseností, vlastného prospechu a poučenie z neho.
- b) Deti so špecifickými potrebami sú do detskej skupiny prijímané iba v prípade, že to umožňujú kapacitné, logistické a personálne možnosti detskej skupiny.
- c) Oblasť gender v detskej skupine zaisťuje rovné a spravodlivé podmienky všetkým deťom bez ohľadu na ich odlišnosti. Genderovo citlivý prístup zahŕňa priestor na prirodzenú voľbu her a prirodzenému výberu hračiek a pomôcok.

9. Personální podmínky:

- a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena odborně připraveným personálem.
- b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

10. Životospráva:

- a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeny k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele.
- b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.
- c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.
- d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

11. Spolupráce s rodiči:

- a) Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.
- b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.
- c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

C. Evaluační systém

12. Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

13. Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

14. Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a) měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b) pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c) roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele;
- d) porady v rámci přípravného týdne;
- e) závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f) diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g) průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h) průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);

D. Charakteristika práce s dětmi

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a do dětské skupiny se těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádoucí hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností.

21. Popis aktivit:

- a) hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písni, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- b) pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- c) výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;
- d) k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;
- e) prosociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi),

22. Cílem výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

Integrované tematické bloky:

Září: „Babí léto“

Cíl integrovaného tematického bloku: představit nové prostředí, utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, či dospělému. Poznávání důležitosti domova a rodiny. Založit povědomí o přírodním prostředí, rozmanitosti, vývoji a proměnách začínající podzimní přírody a jejími plody.

Říjen: „Bohatství lesa“

Cíl integrovaného tematického bloku: sledování přírody a změn, které počasí přináší. Ukázka podzimních plodů.

Listopad: „Ve zdravém těle zdravý duch“

Cíl integrovaného tematického bloku: vést děti k ochraně zdraví, posilování hygienických návyků. Přiblížit dětem tradice spojené s tímto obdobím.

Prosinec: „Advent“

Cíl integrovaného tematického bloku: uvést děti do světa kultury, umění a lidových tradic v období adventu a vánočních svátků.

Leden: „Mráz nám kreslí na okna“

Cíl integrovaného tematického bloku: vytváření povědomí o přírodě v zimě, její proměnou, rozmanitostí a vývoji. Osvojovat si základní poznatky tělovýchovy a sportu.

Únor: „Masopust“

Cíl integrovaného tematického bloku: uvést děti do světa kultury a literatury. Dále rozvoj řeči a jazyka, rozvíjení kooperace mezi dětmi ve společných činnostech.

Březen: „Velikonoce“

Cíl integrovaného tematického bloku: vytváření povědomí o přírodě a rozmanitosti vývoje a změn na jaře. Dále podporovat lidové zvyky a tradice v období Velikonoc.

Duben: „Jaro“

Cíl integrovaného tematického bloku: všímání si fauny, flory kolem nás a tvoření vztahů člověka k nim. Všimnout si přírodního prostředí, jeho vývoj a proměny na jaře.

Květen: „Planeta Země“

Cíl integrovaného tematického bloku: vytváření vztahů k rodině a poznávání důležitosti mateřství a rodiny. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Pozorování světa kolem nás a chování k naší planetě.

Červen: „Svět kolem nás“

Cíl integrovaného tematického bloku: poznávání bezpečnostních pravidel silničního provozu, dopravních prostředků. Sledování přírodního prostředí, jeho rozmanitost, vývoj a proměny v létě. Rozloučení s celým rokem a kamarády.

Červenec: „Rozmarné léto“

Cíl integrovaného tematického bloku: sledování specifík přírody v letním období. Rozlišování života v rybníce, řekách a moři. Balení batůžku na prázdniny.

Srpen: „Cestujeme“

Cíl integrovaného tematického bloku: rozlišení dopravních prostředků (voda, země, vzduch). Poznávání krás našeho kraje i celého světa. Rozloučení s prázdninami a povídání o zážitcích.

E. Závěrečná ustanovení

24. Tento plán výchovy a péče je dostupný v listinné podobě v prostorách dětské skupiny a v elektronické podobě na <http://detskeskupiny.mo.gov.cz>.

25. Plán výchovy a péče může být změněn dle potřeby. Vedoucí dětské skupiny je povinná o změně informovat rodiče a rodič je povinen se změnami seznámit. V případě, že rodič dítěte se změnou plánu výchovy a péče nebude souhlasit, má právo od smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině odstoupit, a to do 30 dnů ode dne, kdy byl o změně informován.

26. Tento plán výchovy a péče nabývá účinnosti dnem 1. srpna 2025. Týmž dnem pozbývá platnosti Plán výchovy a péče o dítě, rozvoje kulturních a sociálních návyků Čj. 8/2024-1692-DS ze dne 30. prosince 2024.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 4 listech

Vypracovala: Bc. Jana Šmejkalová, DiS.

Schválil: Ing. Pavel Vobůrka



Uloženo: POI počet listů 4

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5

: