



Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

náměstí Svobody 471/4, Praha 6 - Bubeneč, PSČ 160 01, datová schránka hjaavk

Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Praha II

Janouškova 300/3, Praha 6 – Veleslavín, 162 00

Čj. 19/2025-1692-DS

Praha 23. července 2025

Počet listů: 12

Schvaluji: 

Ing. Pavel VOBŮRKA

ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE SCHOPNOSTÍ, KULTURNÍCH, HYGIENICKÝCH A SOCIÁLNÍCH NÁVYKŮ DÍTĚTE

Název dětské skupiny	Dětská skupina MO v posádce Praha II
Adresa dětské skupiny	Janouškova 300/3, Praha 6 – Veleslavín, 162 00
Poskytovatel služby	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová
Zástupce poskytovatele služby	Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč
Kapacita dětské skupiny	20 dětí
Provozní doba	6:30 - 17:00
E-mailová adresa	ds.praha2@mov.gov.cz
Telefonický kontakt	725 044 205
Zahájení provozu	1. října 2018

Praha 2025

A. Charakteristika dětské skupiny

1. Péče v dětské skupině v posádce Praha II je poskytována od 1. října 2018. Kapacita zařízení je 20 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 2 do 6 let věku dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny od 6:30 do 17:00 hodin. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- a) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- b) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- c) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- d) Rozvíjet komunikativní dovednosti, poznávat samo sebe - uvědomit si vlastní identitu.
- e) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- f) Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.
- g) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- h) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- i) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- j) Všechny cíle osvojovat a naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu;
- respektuje interkulturní zvláštnosti;
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti do aktivit nenutíme, nabízíme, motivujeme nenásilnou formou;

- je založena na výchovných hodnotách a prístupoch umožňujúcich deťom dosiahnuť ich potenciál v oblasti kognitívnych, sociálnych, emocionálnych, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociálne podmienky výchovnej starostlivosti;
- pomáha k osvojeniu základných spoločenských hodnôt a postojov a upevňovaniu pravidiel chovania v spoločnosti;
- napomáha nenásilnou formou osvojovať si zásady zdravého životného štýlu, vzťahu k prírode a životu (environmentálna výchova, pobyt v prírode);
- napomáha rozvoji rečových dovedností a komunikatívnych dovedností.

B. Podmienky starostlivosti a výchovy

6. priestorové podmienky:

- a) Detská skupina je prevádzkovaná v priestoroch vo vlastníctve štátu, ktoré odpovedajú právnym, technickým a hygienickým normám pre poskytovanie starostlivosti o deti v detskej skupine a sú určené na užívanie pre tento druh činnosti. Pri poskytovaní starostlivosti sú dodržiavané pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pravidlá požární ochrany.
- b) Súčasťou objektu detskej skupiny je prilehlá oplocená záhrada s certifikovanými hracími prvkami, ktoré sú pravidelne odborné kontrolované.
- c) Detská skupina je pre prípad vzniku škody pri poskytovaní starostlivosti poistená u Všeobecnej zdravotnej poisťovne ČR, a.s.

7. Materiálne podmienky:

- a) Detská skupina je zabezpečovaná Agentúrou profesijného rozvoja a podpory aktivít ako vojenským zariadením v rezorte Ministerstva obrany. Zariadenie detskej skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomôcky sú požívané v súlade s technickými a hygienickými požiadavkami na predmety určené na použitie deťmi predškolského veku.
- b) Vzhľadom na vekový rozptyl sú v rámci jednej detskej skupiny k dispozícii výchovné pomôcky a hračky rešpektujúce vekové rozdelenie všetkých detí.

8. Psychosociálne podmienky:

- a) Výchova a starostlivosť sa v detskej skupine uskutočňuje nepretržite v priebehu celého dňa a prostredníctvom všetkých činností tak, aby boli vyvážené a vzájomne prepojené, obsahovo zaujímavé a bohaté a rešpektovali špecifické potreby vekových skupín detí a individuálne potreby detí. Všetky činnosti v detskej skupine prebiehajú v priateľskom duchu s rešpektom k individualite každého dieťaťa a súčasne výchovou k dodržiavaniu stanovených pravidiel s podporou získavania vlastných skúseností, vlastného prežitku a poučenie z neho.
- b) Deti so špecifickými potrebami sú do detskej skupiny prijímané iba v prípade, že to umožňujú kapacitné, logistické a personálne možnosti detskej skupiny.

- c) Oblast gender v dětské skupině zajišťuje rovné a spravedlivé podmínky všem dětem bez ohledu na jejich odlišnosti. Genderově citlivý přístup zahrnuje prostor k přirozené volbě her a přirozenému výběru hraček a pomůcek.

9. Personální podmínky:

- a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena kvalitně připraveným a zkušeným personálem.
- b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

10. Životospráva:

- a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeni k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele a odpovídá požadavkům na stravování dětí věkových kategorií, kterým je poskytována péče.
- b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.
- c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku za každého počasí jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.
- d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

11. Spolupráce s rodiči:

- a) Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.
- b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.
- c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

C. Evaluační systém

12. Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

13. Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

14. Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a) měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b) pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c) roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele;
- d) porady v rámci přípravného týdne;
- e) závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f) diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g) průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h) průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);

D. Charakteristika práce s dětmi

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a každý den se do dětské skupiny těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádoucí hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností.

21. Popis aktivit:

- a) hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písni, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- b) pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj samoobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- c) výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;
- d) k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;
- e) pro-sociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi),

22. Cílem naší výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

Plán výchovy a péče má název:

**„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,
U NÁS V DĚTSKÉ SKUPINĚ JE VŽDY PRIMA“**

V jednotlivých blocích jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, z různých situací, z prožitých událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby hledají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely se životem a konkrétním prostředím dětí. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

Integrované bloky:

I. JARO (březen, duben, květen)

„VŠECHNO KVETE, VŠECHNO VONÍ, SLUNÍČKO NÁS VENKU HONÍ“

Příroda se probouzí po zimním spánku a my se těšíme na jarní přírodu, zvířátka a oslavu jarního svátku „Velikonoc“. Spolu s rodiči si vyrobíme velikonoční dekorace, které využijeme k výzdobě našich domovů a dětské skupiny. Budeme si prohlížet knížky o zvířátkách a jarních květinách. Zkusíme si zasadit semínka. Čas strávený při pobytu venku využijeme k pozorování změn v přírodě. Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, ochrana fauny a flóry pro další generace. Maminkám popřejeme k jejich svátku krátkým, milým vystoupením. Budeme si povídat o rodině a o místě kde žijeme a trávíme nejvíce času.

Témata:

Já a kniha – pohádky nás baví (měsíc knihy)

Divadlo

Je tu jako, příroda a zvířata se probouzení

Velikonoční a jarní zvyky

Plodiny – setí, sázení

Čarodějnice

Maminky slaví svátek

Já a moje rodina

Místo kde žiji (les, louka, zahrada, rybník, řeka,...)

Třídíme odpad

Březen:

1. Já a kniha-pohádky nás baví (měsíc knihy):

- Aktivitty: prohlížení a čtení knih, vyprávění pohádek, říkadla
- Cíle:
 - a) Naučit se básničku, písničku
 - b) Umět v pohádkových příbězích rozeznat dobro od zla
 - c) Naslouchání čtenému projevu s pochopením děje
 - d) Rozvoj řeči, vnímání, slovní zásoby

2. Divadlo:

- Aktivitty: dramatizace divadelního příběhu (dramatizace, hrajeme divadlo)
- Cíle:
 - a) Rozvoj kulturně estetických dovedností (dramatizace)
 - b) Schopnost spolupráce
 - c) Schopnost vyjadřovat své emoce
 - d) Rozšiřovat slovní zásobu a rozvíjet komunikativní dovednosti

4. Je tu jaro, příroda a zvířata se probouzí:

- Aktivitty: pozorování změn v přírodě, vycházky, druhy počasí, základní jarní květiny, znaky jara, příběhy o zvířátkách, kreslení, malování, dramatizace zvířat
- Cíle:
 - a) Zaměřit se na jarní období a pochopit změny v přírodě
 - b) Seznámit děti s druhy jarní květeny a umět pojmenovat první jarní květiny
 - c) Rozvoj smyslového vnímání
 - d) Rozvíjet kladný vztah ke zvířatům
 - e) Umět pojmenovat mláďata

Duben:

1. Velikonoční a jarní zvyky:

- Aktivita: setí osení, zeleniny, bylinek a péče o ně, velikonoční tradice, velikonoční říkadla, tvoření
- Cíle:
 - a) Zachovávat a upevnit lidové tradice
 - b) Rozvoj a procvičování hrubé a jemné motoriky
 - c) Znalost pěstování a pozorování růstu plodin
 - d) Pašijový týden

2. Plodiny – setí, sázení:

- Aktivita: staráme se o přírodu, třídění odpadu, co do přírody patří a nepatří, sázení semínek - pozorování
- Cíle:
 - a) Seznámit s ochranou životního prostředí
 - b) Pozorování vývoj rostlin od semínka
 - c) Základní péče o rostliny

3. Čarodějnice:

- Aktivita: čarodějnické rejdní – cvičení, soutěžení, příběhy o malé čarodějnici, vyrábění
- Cíle:
 - a) Zachovávat lidové tradice
 - b) Rozvoj hrubé a jemné motoriky
 - c) Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - d) Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Květen:

1. Maminky slaví svátek:

- Aktivita: básničky, výroba přáníček pro maminky, nacvičování besídky na Den matek
- Cíle:
 - a) Rozvoj slovní zásoby
 - b) Upevňování jemné motoriky
 - c) Nácvik rytmických schopností (písničky)

2. Já a moje rodina:

- Aktivita: diskuze na téma „Kdo tvoří moji rodinu“, básnička s tematikou, prohlížení a popis fotek své rodiny, hádanky, ...), kresba obrázku „moje rodina“ (kresba lidské postavy)
- Cíle:
 - a) Vnímat rodinu jako důležité společenství lidí
 - b) Rozvoj komunikativních dovedností - vyjadřovat své myšlenky a pocity, rozumět slyšenému
 - c) Naslouchat druhým
 - d) Umět pojmenovat členy rodiny
 - e) Znat jméno a příjmení členů své rodiny včetně sebe

3. Místo kde žiji, třídíme odpad na vesnici, ve městě:

- Aktivita: popsat místo kde žiji, rozdíly přírody na vesnici a ve městě, povídáme si o přírodě, jak třídíme odpad, hry s tematikou
- Cíle:
 - a) Rozdíl vesnice a město
 - b) Umět třídít odpad
 - c) Neničíme přírodu
 - d) Vést k ohleduplnému chování v přírodě

II. LÉTO (červen, červenec, srpen)

„NA PRÁZDNINY SE TĚŠÍME, DO PŘÍRODY BĚŽÍME“

Záměrem tematického bloku je zaměřit se na sounáležitost s přírodou, s okolním světem. Základem bloku je environmentální výchova. Důraz je kladen na co nejdelší pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Budeme dávat pozor při přecházení vozovky a chůzi při pravé straně. Soucítění s přírodou, kladení otázek a zároveň hledání odpovědí. Při tematických týdnech si procvičíme jemnou a hrubou motoriku. Všechna tato témata jsou podána dětem s ohledem na jejich individuální vývojové aspekty a potřeby.

Témata:

Den dětí

Bezpečnosti silničního provozu

Začíná léto, tatínek slaví svátek

Voda a mořský svět

Letní olympiáda

Letní radovánky

Indiánské léto

Jedeme do ZOO – máme rádi zvířata

Barvy a tvary

Červen:

1. Den dětí:

- Aktivita: pobyt venku, pohybové aktivity, letní sporty, vyrábění (společná práce)
- Cíle:
 - a) Práce v týmech (kooperace)
 - b) Rozvoj hrubé motoriky (hod na cíl, míčové hry, rovnováha atp.)
 - c) Rozvoj jemné motoriky

2. Bezpečnost silničního provozu:

- Aktivita: dramatizace silničního provozu (hra s autíčky, semaforey,...), druhy dopravních prostředků, bezpečnost
- Cíle:
 - a) Upevnit základní pravidla bezpečnosti provozu
 - b) Znát druhy dopravních prostředků
 - c) Vědět, jaké jsou barvy na semaforu a co znamenají
 - d) Povědomí levá a pravá strana

4. Začíná léto, tatínek slaví svátek

- Aktivita: letní oblečení, znaky léta, letní sporty a aktivity, pobyt venku, čtyři roční období, výroba přáníček, básničky, písničky
- Cíle:
 - a) Upevňování znalosti čtyř ročních období
 - b) Rozdíly letní a zimní příroda
 - c) Pozorování změn v přírodě

Červenec:

1. Voda a mořský svět

- Aktivita: život pod hladinou (prohlížení obrázků), společná tvorba podmořského světa, hry s tematikou (např. rybičky rybičky), tvorba pirátských lodí, mořští živočichové
- Cíle:
 - a) Rozvoj jemné motoriky (lepení, stříhání, malování)
 - b) Kooperace ve skupině
 - c) Práce s encyklopedií

2. Letní olympiáda

- Aktivita: pohybové aktivity – opičí, překážková dráha, povídáme si o letních sportech, soutěžíme, běh, hod na cíl, venkovní aktivity
- Cíle:
 - a) rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
 - b) spolupráce s ostatními vrstevníky

3. Letní radovánky

- Aktivita: venkovní aktivity na zahradě (sprchování, hry s vodní tematikou, pozorování rostlin, živočichů)
- Cíle:
 - a) Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - b) Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

Srpen:

1. Indiánské léto

- Aktivita: pohybové aktivity, stavba tee-pee, stavba přístřeší v přírodě, malování prstovými barvami na obličej, výroba čelenky, poslech písní
- Cíle:
 - c) Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem
 - d) rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

2. Jedeme do ZOO - máme rádi zvířata

- Aktivita: povídání o zvířatech, krmení a starost o zvířata, chování k cizím zvířatům
- Cíle:
 - a) Znalost zvířat a starost o ně
 - b) Upevňovat kladný vztah ke zvířatům a přírodě
 - c) Bezpečnost při styku s cizím psem
 - d) Rozvoj kreativity
 - e) Znalost zvířat mimo ČR

3. Barvy a tvary

- Aktivita: barvy duhy, přiřazování, hrátky s tvary, hledání tvarů kolem nás, práce s nůžkami
- Cíle:
 - a) Upevňování znalosti barev
 - b) Rozvoj grafomotoriky
 - c) Znalost základních tvarů

III. PODZIM (ZÁŘÍ, ŘÍJEN, LISTOPAD)

„PODZIMNÍ JE ČAS, BAREVNÉ LISTÍ K TVOŘENÍ LÁKÁ NÁS“

Mění se nám počasí a my se musíme přizpůsobit a chránit. Na podzim se setkáme s tématy prevence vlastního zdraví. Společně tvoříme a učíme se respektovat pravidla chování v naší dětské skupině. Procvičujeme a upevňujeme hygienické návyky, sebeobsluhu a vztahy s vrstevníky.

Budeme si povídat, jak se zvířátka připravují na zimu. Pozveme si na návštěvu ježečka, aby nám představil svůj život.

Pozorování, barevnost a využití podzimních plodů ve výtvarných a pracovních činnostech.

Oslavíme si svátek Halloween.

Témata a činnosti jednotlivých bloků:

Všichni jsme tu kamarádi – já a moje školka

Plody pole, zahrady a lesa

Co přináší podzim

Týden s dráčkem

Lidské tělo, zdraví, naše smysly

Halloween

Listy, plody

Zvířátka – ukládání k zimnímu spánku, návštěva ježka

Začíná advent

Září:

1. Já a moje školka- ADAPTACE 3 týdny

- Aktivita: tvoření třídních pravidel, poznávání kamarádu za pomoci seznamovacích her, společné výtvarné práce, kdo je to kamarád? nálady a city, popis mé osoby (jméno, věk, vzhled)
- Cíle:
 - a) Kooperace s ostatními kamarády
 - b) Získat schopnosti záměrně řídit svoje chování ve vztahu ke kamarádům i dospělým
 - c) Upevňovat vztahy s vrstevníky
 - d) Vyjadřovat svoje pocity a potřeby
 - e) Jakou mám značku ve školce
 - f) Poznávám svoje paní učitelky
 - g) Učím se pravidla která jsou ve školce

2. Plody pole, zahrady a lesa

- Aktivita: třídění plodin mezi ovoce a zeleninu, výtvarné ztvárnění ovoce a zeleniny, písňe s tematikou ovoce a zelenina (např. Cib, cib, cibulinka), modelování ovoce a zeleniny, dramatizace pohádky „O veliké řepě“, výtvarné ztvárnění hub
- Cíle:
 - a) Seznámení s druhy ovoce a zeleniny
 - b) Osvojit si základní stravovací návyky (zdravý životní styl)
 - c) Rozvoj kulturně estetických dovedností (dramatizace)
 - d) Základní znalosti o houbách

Říjen:

1. Týden s dráčkem, co nám přináší podzim

- Aktivita: výroba papírových draků, básničky s pohybem, pouštění draků, podzimní příroda, vycházky (změny v přírodě), tvoření pomocí podzimních plodů
- Cíle:
 - a) Rozvoj hrubé motoriky - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
 - b) Kooperace ve skupinkách
 - c) Koordinace oko - ruka (stříhání, lepení, kreslení)
 - d) Pozorování změn v přírodě

2. Lidské tělo, zdraví, naše smysly

- Aktivita: základní povědomí levá a pravá strana, stádia stárnutí člověka - jak rosteme, ranní rozvíčky, zdravá strava, hygiena, jak pečujeme o zoubky, péče o nemocného (úrazy, nemoci), říkadla, cvičení smyslů,
- Cíle:
 - a) Pojmenování částí těla
 - b) Orientace v prostoru
 - c) Upevňování hygienických návyků
 - d) Poznat lékařské povolání (zbavovat strachu z lékaře)
 - e) Vědět, co prospívá našemu zdraví
 - f) Vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů

3. Halloween

- Aktivita: halloweenské tvoření, dlabání dýně, halloweenský den ve strašidelných kostýmech, hry (např. na strašidla, sochy, hod na cíl atp.), experimenty (výroba slizu, lektvaru atp.)
- Cíle:
 - a) Rozvoj fantazie
 - b) Seznámit se se zvyky, které se dodržují jinde ve světě (halloween)

Listopad:

1. Listy, plody

- Aktivita: poznávání plodů a listů, poznávání barvy listů, tvoření z plodů (zvířátka, skládačky), otiskování listů,
- Cíle:
 - a) souznění s přírodou
 - b) rozvoj jemné motoriky
 - c) vnímání okolního světa

2. Zvířátka - ukládání k zimnímu spánku, návštěva ježka

- Aktivita: přezimování zvířat, odlet do teplých krajín, ukládání k zimnímu spánku, říkanky o lesních zvířatech, stavba domečků pro zvířátka z kostek, výroba lesních zvířátek, pantomima (předvádění zvířat)
- Cíle:
 - a) Vnímat, jak změna ročních dob ovlivňuje živočichy
 - b) Seznámení se zvířátky z lesa
 - c) Rozvoj fantazie a kreativity
 - d) Kooperace v týmech

3. Začíná advent

- Aktivita: povídání o adventu (co je to advent, délka adventu), výroba adventního věnce, výroba papírového řetězu a ozdob na stromeček, výzdoba šatny, co si přeji od Ježíška?, co přejeme ostatním lidem?, poslech příběhu o narození Ježíška
- Cíle:
 - a) Znat a vnímat lidové tradice v předvánočním období
 - b) Rozvoj empatie vůči ostatním lidem
 - c) Radostně prožívat očekávaný příchod vánočního období
 - d) Rozvoj kreativity a jemné motoriky
 - e) Chápat hlavní pojmy týkající se adventu a Vánoc
 - f) Rozvoj komunikativních dovedností

IV. ZIMA (prosinec, leden, únor)

„ZIMNÍ A VÁNOČNÍ ČAS, K POSEZENÍ S RODINOU LÁKÁ NÁS“

Vánoce jsou nejkrásnějším obdobím celého roku. Záměrem tematického bloku je zaměřit se na sounáležitost s rodinou, v dětské skupině s kamarády. Důraz klademe na pospolitost rodiny a upevňování kladných vztahů k ostatním. Na zachování a dodržování tradic adventního a vánočního času.

Adventní čas nám přináší spoustu tvořivých aktivit. Základem bloku je upevňovat rodinné tradice. Budeme si vyprávět jaké vánoční zvyky a tradice se dodržují v jednotlivých rodinách. Co je potřeba obstarat na vánoční stůl. Význam vánočních pokrmů a zvyků.

Zimní příroda přináší i mnoho zábavy v podobě zimních sportů a hrátek se sněhem. Na vycházkách budeme pozorovat spící přírodu, změny počasí. Vytvoříme si na zahradě krmítko, které budeme pravidelně doplňovat. Díky této aktivitě můžeme sledovat různé druhy ptáčků, které přezimují u nás v přírodě.

Témata:

My se čertů nebojíme
Zima klepe na dveře
Těšíme se na ježíška
Tři králové, vítání nového roku
Ptáčci na krmítku
Zimní radovánky, zimní olympiáda
Masopustní veselí
Bez práce nejsou koláče
Zvířátka, kdepak jste?

Prosinec:

1. *My se čertů nebojíme*

- Aktivita: skupinová konverzace - popis Mikuláše, čerta, anděla (nadpřirozena) a kde žijí, společná výtvarná práce nebe (dobro)/peklo (zlo), vysvětlení, vyprávění o svatém Mikuláši, návštěva Mikuláše, čerta a anděla v DS, nacvičování básniček
- Cíle:
 - a) Procvičování mluvidel, správná výslovnost a artikulace (básničky)
 - b) Rozvoj představivosti a fantazie - dokázat popsat osoby a předměty
 - c) Rozvoj kreativity - výtvarná práce
 - d) Sebereflexe a prosociální citění - zhodnotit před Mikulášem své chování
 - e) Rozvoj komunikace
 - f) Umět rozlišit dobro od zla

2. *Zima klepe na dveře*

- Aktivita: porovnávání ročních období, počasí pomocí obrázků a didaktických pomůcek, poznáváme a experimentujeme se skupenstvím vody, jaké oblečení nosíme v zimě (nácvič na papírových postavičkách a následně na sobě), nacvičování na vánoční besídku (práce s hudebními nástroji), dramatizace zimní pohádky
- Cíle:
 - a) Nacházet souvislosti, společné znaky, rozdíly a rysy
 - b) Rozvíjení rytmiky, hudebního citění a práce s dechem
 - c) Soustředit se, udržet pozornost při výstupu na vánoční besídku

3. *Těšíme se na Ježíška*

- Aktivita: povídání o Vánocích, zvycích a tradicích, čtení pohádek s tematikou Ježíška a dárků, symbolické zapalování adventního věnce, práce s adventním kalendářem, zpěv vánočních koled s pohybem (nacvičování na besídku)
- Cíle:
 - a) Upevnění znalostí o Vánocích
 - b) Hrubá motorika - nácvič tanečků a pohybových a pohybových cvičení na vánoční besídku
 - c) Správná koordinace a orientace v prostoru
 - d) Práce s dechem (ovládání dechu)

Leden:

1. Tři králové, vítání nového roku

- Aktivita: poslouchání příběhu o třech králich, koleda „My tři králové“ (práce s hudebními nástroji), vysvětlení pranostik (rytmizace a trénování správné výslovnosti), vyrábění královských korun z papíru dle fantazie, grafomotorická cvičení, přivítání v novém roce, povídání o Ježíškovi
- Cíle:
 - a) Rozvoj komunikativních dovedností
 - b) Soustředit se
 - c) Rozvíjení rytmiky
 - d) Znat nové pojmy
 - e) Zachovávat lidové tradice
 - f) Umět vyjádřit své emoce, dojmy a pocity

2. Ptáčci na krmítku

- Aktivita: pozorování ptáčků, sypaní zrní do krmítka, malujeme a lepíme krmítko a ptáčky
- Cíle:
 - a) Rozvoj hrubé a jemné motoriky
 - b) Upevňovat vztahy k přírodě

4. Zimní radovánky, zimní olympiáda

- Aktivita: venkovní aktivity na zahradě (stavění sněhuláka, iglú, sáňkování, bobování), povídání o zdraví a vitamínech, prevence nemocí, práce s omalovánkami a pracovními listy, zimní sporty,
- Cíle:
 - a) Rozvoj fyzického a duševního zdraví - pobyt venku
 - b) Jemná motorika - správné držení pastelky a nůžek, uvolnění zápěstí s grafomotorickými listy a úkoly
 - c) Uvědomění si vlastního těla, jak se chovat ke svému zdraví
 - d) Rozvoj fyzické zdatnosti

Únor:

1. Masopustní veselí

- Aktivita: karneval, výroba masek, pohybová cvičení (gymnastické činnosti), hry a soutěže s masopustní tematikou, výroba dekorací (jitrnice, koláče...), povídání o masopustu
- Cíle:
 - a) Podpora kooperativních dovedností ve dvojicích a ve skupině (hry, soutěže)
 - b) Seznámení s tradicí masopustu
 - c) Rozvoj výtvarných činností
 - d) Správný vývoj fyzické zdatnosti, vytvoření návyku k pohybu

2. Bez práce nejsou koláče

- Aktivita: příběhy a pohádky s tematikou povolání, komunikační kruh (jaké známe povolání, co to je, kde pracuje maminka s tatínkem), návštěva policisty nebo hasiče, procházka s dětmi do obchodu, květinářství
- Cíle:
 - a) Rozvoj verbální a neverbální komunikace
 - b) Navazování kontaktu s dospělým, překonávat stud, respektovat se
 - c) Seznamování s místem, kde žijeme
 - d) Sluchová percepce - pohádky, nasloucháme si

3. Zvířátka, kdepak jste?

- Aktivita: krmení a pozorování ptáčků, ochrana zvířete v zimě, paměťové hry
- Cíle:
 - a) Zdokonalení vizuální a sluchové percepce při pozorování ptactva
 - b) Rozvoj paměťových schopností s pomocí pexesa

E. Závěrečná ustanovení

24. Tento plán výchovy a péče je dostupný v listinné podobě v prostorách dětské skupiny a v elektronické podobě na <http://detskeskupiny.mo.gov.cz>.

25. Plán výchovy a péče může být změněn dle potřeby. Vedoucí dětské skupiny je povinna o změně informovat rodiče a rodič je povinen se změnami seznámit. V případě, že rodič dítěte se změnou plánu výchovy a péče nebude souhlasit, má právo od smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině odstoupit, a to do 30 dnů ode dne, kdy byl o změně informován.

26. Tento plán výchovy a péče je účinný dnem 1. srpna 2025. Týmž dnem pozbývá platnost plán výchovy a péče Čj. 4/2024-1692-DS ze dne 30. prosince 2024.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 12 listech

Vypracoval: Bc. Jana Šmejkalová, DiS.

Schválil: Ing. Pavel Vobůrka

Uloženo: POI počet listů 12

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5