



Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Praha I
Janouškova 300/3, Praha 6 – Veleslavín, 162 00

Čj. 18/2025-1692-DS

Praha 23. července 2025
Počet listů: 10

Schvaluji: 
Ing. Pavel VOBŮRKA
ředitel
Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE
SCHOPNOSTÍ, KULTURNÍCH, HYGIENICKÝCH A
SOCIÁLNÍCH NÁVYKŮ DÍTĚTE**

Název dětské skupiny	Dětská skupina MO v posádce Praha I
Adresa dětské skupiny	Janouškova 300/3, Praha 6 – Veleslavín, 162 00
Poskytovatel služby	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová
Zástupce poskytovatele služby	Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč
Kapacita dětské skupiny	24 dětí
Provozní doba	6:30 - 17:00
E-mailová adresa	ds.praha1@mo.gov.cz
Telefonický kontakt	725 044 196
Zahájení provozu	od 1. ledna 2018

Praha 2025

A. Charakteristika dětské skupiny

1. Péče v dětské skupině v posádce Praha I je poskytována od 1. ledna 2018. Kapacita zařízení je 24 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 2 do 6 let věku dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny od 6:30 do 17:00 hodin. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- a) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- b) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- c) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- d) Rozvíjet komunikativní dovednosti, poznávat samo sebe - uvědomit si vlastní identitu.
- e) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- f) Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.
- g) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- h) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- i) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- j) Všechny cíle osvojovat a naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu;
- respektuje interkulturní zvláštnosti;
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti do aktivit nenutíme, nabízíme, motivujeme nenásilnou formou;

- je založena na výchovných hodnotách a prístupech umožňujúcich deťom dosiahnuť ich potenciál v oblasti kognitívnych, sociálnych, emocionálnych, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociálne podmienky výchovnej starostlivosti;
- pomáha k osvojeniu základných spoločenských hodnôt a postojů a upevňovaniu pravidiel chovania v spoločnosti;
- napomáha nenásilnou formou osvojovať si zásady zdravého životného štýlu, vzťahu k prírode a životu (environmentálna výchova, pobyt v prírode);
- napomáha rozvoji rečových dovedností a komunikačných dovedností.

B. Podmienky starostlivosti a výchovy

6. priestorové podmienky:

- a) Detská skupina je prevádzkovaná v priestoroch vo vlastníctve štátu, ktoré odpovedajú právnym, technickým a hygienickým normám na poskytovanie starostlivosti o deti v detskej skupine a sú určené na užívanie na tento druh činnosti. Pri poskytovaní starostlivosti sú dodržiavane pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a pravidlá požární ochrany.
- b) Súčasťou objektu detskej skupiny je prilehlá oplocená záhrada s certifikovanými hracími prvkami, ktoré sú pravidelne odborné kontrolované.
- c) Detská skupina je na prípad vzniku škody pri poskytovaní starostlivosti poistená u Všeobecnej zdravotnej poisťovne ČR, a.s.

7. Materiálne podmienky:

- a) Detská skupina je zabezpečovaná Agentúrou profesného rozvoja a podpory aktivít ako vojenským zariadením v rezorte Ministerstva obrany. Zariadenie detskej skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomôcky sú porizované v súlade s technickými a hygienickými požiadavkami na predmety určené na použitie deťmi predškolského veku.
- b) Vzhľadom na vekový rozptyl sú v rámci jednej detskej skupiny k dispozícii výchovné pomôcky a hračky rešpektujúce vekové rozdelenie všetkých deťi.

8. Psychosociálne podmienky:

- a) Výchova a starostlivosť sa v detskej skupine uskutočňujú nepretržite v priebehu celého dňa a prostredníctvom všetkých činností tak, aby boli vyvážené a vzájomne prepojené, obsahovo zaujímavé a bohaté a rešpektovali špecifické potreby vekových skupín deťi a individuálne potreby deťi. Všetky činnosti v detskej skupine prebiehajú v priateľskom duchu s rešpektom na individualitu každého dieťaťa a súčasne výchovou na dodržiavanie stanovených pravidiel a podporou získavania vlastných skúseností, vlastného prospechu a poučenie z neho.
- b) Deti so špecifickými potrebami sú do detskej skupiny prijímané iba v prípade, že to umožnia kapacitné, logistické a personálne možnosti detskej skupiny.
- c) Oblasť gender v detskej skupine zaisťuje rovné a spravodlivé podmienky všetkým deťom bez ohľadu na ich odlišnosti. Genderovo citlivý prístup zahŕňa priestor na prirodzenú voľbu her a prirodzenému výberu hračiek a pomôcek.

9. Personální podmínky:

- a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena kvalitně připraveným a zkušeným personálem.
- b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

10. Životospráva:

- a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeni k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele a odpovídá požadavkům na stravování dětí věkových kategorií, kterým je poskytována péče.
- b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.
- c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku za každého počasí jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.
- d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

11. Spolupráce s rodiči:

- a) Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.
- b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.
- c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

C. Evaluační systém

12. Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

13. Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

14. Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a) měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b) pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c) roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele;
- d) porady v rámci přípravného týdne;
- e) závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f) diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g) průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h) průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);

D. Charakteristika práce s dětmi

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a každý den se do dětské skupiny těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádoucí hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností.

21. Popis aktivit:

- a. hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písni, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- b. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- c. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;
- d. k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;
- e. pro-sociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi),

22. Cílem naší výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

Plán výchovy a péče má název:

**„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,
U NÁS V DĚTSKÉ SKUPINĚ JE VŽDY PRIMA“**

V jednotlivých blocích jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, z různých situací, z prožitých událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby hledají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely se životem a konkrétním prostředím dětí. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

Integrovaný tematický blok:

PODZIM (září, říjen, listopad)

„PODZIMNÍ JE ČAS, BAREVNÉ LISTÍ K TVOŘENÍ LÁKÁ NÁS“

Mění se nám počasí a my se musíme přizpůsobit a chránit. Na podzim se setkáme s tématy prevence vlastního zdraví. Společně tvoříme a učíme se respektovat pravidla chování v naší dětské skupině. Procvičujeme a upevňujeme hygienické návyky, sebeobsluhu a vztahy s vrstevníky.

Budeme si povídat, jak se zvířátka připravují na zimu, pozorování změn v přírodě, barevnost a využití podzimních plodů ve výtvarných a pracovních činnostech.

Oslavíme si svátek duchů Halloween a nezapomeneme na svátek všech zesnulých.

Září	témata	aktivity
	Všichni jsme tu kamarádi	• seznámení se s prostředím
		• poznávání kamarádů pomocí her
		• tvoření třídních pravidel
		• společné výtvarné práce
		• básně, písně
	Co přináší podzim	• třídění plodin mezi ovoce a zeleninu
		• výtvarné ztvárnění ovoce, zeleniny a hub
		• práce s modelínou
		• dramatizace pohádky „O veliké řepě“
		• tematické písně
		• podzimní příroda a počasí
		• pozorování změn v přírodě na vycházkách
		• oblečení na podzim, trénujeme oblékání
		• Kimovy hry
		• tematické tvoření (bramborová razítka atd.)

Cíle integrovaného bloku:

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- umět vyjádřit svoje pocity a potřeby
- rozvoj grafomotoriky (koordinace oko – ruka)
- rozvoj slovní zásoby, vnímání a porozumění
- vytvářet a upevňovat povědomí o přírodním prostředí

Říjen	témata	aktivity
	Já a moje tělo, péče o zdraví	• říkadla zaměřená na lidské tělo
		• naše smysly
		• obtiskování rukou a nohou
		• ranní rozcvičky
		• vědět co prospívá našemu zdraví
		• stravovací návyky
		• hygiena
		• jak pečujeme o zoubky
		• společenské hry na téma zdraví
	Týden s dráčkem	• opičí dráha (kudy letí drak)
		• drakiáda na Vypichu
		• výroba papírových draků
		• básničky s pohybem
	Halloween	• halloweenské tvoření
		• dlabání dýně
		• experimenty
		• halloweenské dopoledne v kostýmech

Cíle integrovaného bloku:

- upevňování hygienických návyků
- vědět, co prospívá našemu zdraví
- pojmenovat části těla
- probudit zájem o péči o své zdraví
- osvojování dovedností důležité k podpoře zdraví
- základy orientace v prostoru
- znalost nových slovních pojmů
- rozvoj hrubé motoriky
- kooperace ve skupinkách
- koordinace oko – ruka (stříhání, lepení atd.)
- rozvoj fantazie
- seznámit se se zvyky u nás i jinde ve světě

Listopad	témata	aktivity
	Listy a plody	• poznáváme barvy listů
		• porovnáváme velké a malé listy
		• otiskujeme a malujeme listy
		• tvoříme z plodů zvířátka a skládanky
		• hudební aktivity
	Zvířátka- zimní spánek	• přezimování zvířat
		• odlet do teplých krajín
		• říkanky o zvířatech
		• výroba lesních zvířátek
		• pantomima (předvádění zvířat)
		• tvoříme ježečka z brambor a koření
		• píseň „Běží liška k Táboru“
	Začíná advent	• povídání o adventu
		• výroba adventního věnce
		• společně se podílíme na výzdobě šatny
		• výroba papírového řetězu a ozdob na stromček

Cíle integrovaného bloku:

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
- rozvoj fantazie a kreativity
- kooperace v týmech
- znát a vnímat tradice v předvánočním období
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj empatie vůči ostatním lidem

Integrovaný tematický blok:

ZIMA (prosinec, leden, únor)

„ZIMNÍ A VÁNOČNÍ ČAS, K POSEZENÍ S RODINOU LÁKÁ NÁS“

Vánoce jsou nejkrásnějším obdobím celého roku. Záměrem tematického bloku je zaměřit se na sounáležitost s rodinou, v dětské skupině s kamarády. Důraz klademe na pospolitost rodiny a upevňování kladných vztahů k ostatním. Na zachování a dodržování tradic adventního a vánočního času.

Adventní čas nám přináší spoustu tvořivých aktivit. Budeme si vyprávět jaké vánoční zvyky a tradice se dodržují v jednotlivých rodinách. Co je potřeba obstarat na vánoční stůl. Význam vánočních pokrmů a zvyků.

Zimní příroda přináší i mnoho zábavy v podobě zimních sportů a hrátek se sněhem. Na vycházkách budeme pozorovat spící přírodu, změny počasí. Vytvoříme si na zahradě krmítko, které budeme pravidelně doplňovat. Díky této aktivitě můžeme sledovat různé druhy ptáčků, které přezimují u nás v přírodě.

Prosinec	témata	aktivity
	My se čertů nebojíme	skupinová konverzace o Mikuláši, čertu a andělu
		čtení příběhů o svatém Mikuláši
		společná výtvarná práce nebe a pekla
		tematický výrobek
		učíme se básničku pro Mikuláše, čerta a anděla
		návštěva Mikuláše, čerta a anděla
	Těšíme se na Ježíška	písně – koledy s pohybem
		nácvik na vánoční besídku
		vánoční dílnička s rodiči
		práce s dechem
		symbolické zapalování adventních svíček
		povídání o Vánocích, zvycích a tradicích
		čtení pohádek s tematikou Ježíška
		pečení perníčků

Cíle integrovaného bloku:

- procvičování mluvidel
- rozvoj představivosti a fantazie
- rozvoj kreativity
- správná koordinace v prostoru
- rozvoj rytmiky, hudebního cítění a práce s dechem
- rozvoj hrubé motoriky
- nacházet souvislosti, společné znaky a rysy
- rozvoj znalostí o Vánocích a tradicích
- radostně prožívat očekávaný příchod vánočního období

Leden	témata	aktivity
	Tři králové	• povídání o Ježíškovi, co jsme dostali stromeček
		• poslouchání příběhu o třech králích
		• vyrábění královských korun z papíru
		• koleda „My tři králové“
	Ptáčci na krmítku	• pozorujeme ptáčky na krmítku
		• poznáváme kosa
		• sypeme zrní ptáčkům do krmítka
		• malujeme a lepíme krmítko s ptáčky
		• ptačí cvičeníčko
	Zimní radovánky	• koulujeme se papírovými koulemi
		• otiskujeme a sledujeme stopy ve sněhu
		• poznáváme zimní sporty
		• stavíme sněhuláka
		• bobování
		• práce s omalovánkami
		• rozeznáváme teplé a studené

Cíle integrovaného bloku:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí prostředí
- zdokonalení vizuální a sluchové percepce při pozorování ptactva
- zachovávat lidové tradice
- umět vyjádřit své emoce, pocity, dojmy a zážitky
- rozvoj jemné motoriky – správný úchop pastelky, uvolnění zápěstí
- rozvoj fyzického a duševního zdraví – pobyt venku
- rozvoj paměťových schopností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Únor	témata	aktivity
	Paní zima čaruje	• proměny přírody, porovnávání ročních období
		• použití didaktických pomůcek
		• experiment se skupenstvím vody
		• oblečení v zimě, nácvik oblékání
	Bez práce nejsou koláče	• příběhy a pohádky s tematikou povolání
		• společenské hry na téma povolání / přiřazování
		• povídáme si o povolání
	Masopustní veselí	• výroba masek
		• výroba dekorací
		• pohybová cvičení
		• povídání o masopustu
		• dopolední karneval plný her a soutěží
		• čtení příběhů na téma masopust
		• hádanky

Cíle integrovaného bloku:

- seznamování se s kulturním dědictvím
- rozvoj estetického vnímání
- rozvoj výtvarných činností
- správný vývoj fyzické zdatnosti
- sluchová percepce
- rozvoj verbální a neverbální komunikace
- rozvoj komunikativních dovedností
- umět naslouchat druhým
- vnímat rodinu jako důležité společenství lidí
- umět pojmenovat členy rodiny

Integrovaný tematický blok:

JARO (březen, duben, květen)

„VŠECHNO KVETE, VŠECHNO VONÍ, SLUNÍČKO NÁS VENKU HONÍ“

Příroda se probouzí po zimním spánku a my se těšíme na jarní přírodu, zvířátka a oslavu jarního svátku „Velikonoc“. Budeme si prohlížet knížky o zvířátkách a jarních květinách. Čas strávený při pobytu venku využijeme k pozorování změn v přírodě. Záměrem tohoto tematického bloku je environmentální výchova. Budeme dávat dobrý pozor při přecházení vozovky a chůzi při pravé straně. Maminkám popřejeme k jejich svátku přáníčkem a básničkou.

Březen	témata	aktivity
	Já a moje kniha	• jakou knížku mám nejraději
		• čtení z přinesených knih dětí
		• prohlížení knih
		• povídání o pohádkových postavách
		• jak zacházet s knihou
	Divadlo	• dramatizace pohádek
		• pantomima
		• návštěva divadélka v DS
		• povídání o tom jak se chovat v divadle
		• čtení příběhů o návštěvě divadla
	Je tu jaro/ umění kolem nás	• pozorování změn v přírodě
		• procházky po okolí DS
		• jarní výzdoba třídy
		• základní jarní květiny
		• prohlížení obrázků s jarní tematikou
		• zvířátka na jaře – rození mláďat

Cíle integrovaného bloku:

- umět vyhledávat v knihách
- umět rozeznat dobro od zla v pohádkách
- naslouchání čteného projevu
- rozšiřování slovní zásoby
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- rozvoj kladného vztahu ke zvířatům
- rozvoj povědomí o umění

Duben	témata	aktivity
	Den Země/ Plodiny -setí, sázení	hra „třídíme odpad“
		píseň s pohybem „Popelář“
		výroba popelnic na třídění odpadu
		co do přírody patří a nepatří
		staráme se o přírodu
		zasetí semínek bylin
		sadba zeleniny
		pozorování růstu rostlin a péče o ně
	Velikonoční a jarní zvyky	setí osení, zeleniny
		velikonoční tradice
		výroba velikonoční dekorace
		jarní básničky a velikonoční říkadla
	Čarodějnice	čarodějnické rejdní/ zábavné dopoledne
		příběhy o malé čarodějnici
		výroba čarodějnických rekvizit

Cíle integrovaného bloku:

- zachovávat a upevnit lidové tradice
- rozvoj slovní zásoby
- rozvoj a procvičování hrubé a jemné motoriky
- povědomí o pěstování rostlin
- pozorování vývoje rostliny od semínka
- cítit zodpovědnost k přírodě
- základy péče o rostliny
- vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem
- seznámit se s ochranou životního prostředí

Květen	témata	aktivity
	Maminky slaví svátek	• básničky
		• výroba přáníček pro maminky
		• výroba dárku pro maminky
	Příroda kolem nás	• přiřazovačky
		• rozdílné přírody/les, louka, zahrada
		• výroba
		• život ve vodě a u vody
		• hádanky s tematikou
		• taneční improvizace
		• prohlížení obrázkových encyklopedií
	Bezpečnost silničního provozu	• dramatizace silničního provozu
		• druhy dopravních prostředků
		• bezpečnost
		• levá a pravá strana
		• zábavně-dopravní dopoledne na zahradě DS
		• výroba semaforu

Cíle integrovaného bloku:

- rozvoj slovní zásoby
- upevňování jemné motoriky
- nácvik rytmických schopností
- seznámení s novými pojmy
- rozdílnost přírody v určitých oblastech
- jak vypadá život u vody a ve vodě
- seznámení s pojmy rybník, potok, řeka
- seznámení s pojmy, les, louka, zahrada
- znát druhy dopravních prostředků
- vědět jaké jsou barvy semaforu a co znamenají
- upevnit základní pravidla bezpečnosti provozu

Integrovaný tematický blok:

LÉTO (červen, červenec, srpen)

„NA PRÁZDNINY SE TĚŠÍME, DO PŘÍRODY BĚŽÍME“

Záměrem tematického bloku je zaměřit se na sounáležitost s přírodou a s okolním světem. Soucítění s přírodou, kladení otázek a zároveň hledání odpovědí. Důraz je kladen na co nejdelší pobyt venku v dopoledních hodinách. Podpoření dětské zvědavosti, radost z objevovaného. Multikulturní výchova, jiné země, jiné mravy. Poznávání nových míst v rámci prázdnin, nových kamarádů. Ochrana vlastního zdraví v neznámých prostředích. Všechna tato témata jsou podána dětem s ohledem na jejich individuální vývojové aspekty a potřeby.

Červen	témata	aktivity
	Den dětí	• pobyt venku
		• pohybové aktivity
		• letní sporty
		• zábavné soutěžní dopoledne na zahradě DS
	Tatínci slaví svátek	• výroba dárku pro tatínky
	Začíná léto	• přiřazovací hry/letní oblečení
		• znaky léta
		• letní sporty a aktivity
		• delší pobyt na zahradě DS
		• čtyři roční období

Cíle integrovaného bloku:

- práce v týmech/kooperace
- rozvíjet kladný vztah ke kamarádům
- rozvoj prosociálního postoje – tolerance, respekt
- rozvoj kladného vztahu ke sportu
- rozvoj hrubé motoriky
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj a upevnění znalosti čtyř ročních období
- pozorování změn v přírodě
- rozdílnost mezi ročními obdobími

Červenec	témata	aktivity
	Podmořský svět	• život pod hladinou
		• prohlížení obrázků
		• společná tvorba podmořského světa
		• ukázka lastur a mušlí
		• mořští živočichové
		• tematické hry
	Týden s námořníky	• tvorba lodiček a pirátských lodí
		• tematicky zábavné dopoledne na zahradě DS
		• prohlížení tematických obrázků
		• hra na piráty a námořníky
	Letní radovánky	• bezpečnost při letních aktivitách
		• vodní hry a aktivity na zahradě DS
		• stavění hradu z písku
		• experimenty s barvami

Cíle integrovaného bloku:

- znalost života v podmořském světě
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj povědomí o vlastní bezpečnosti, zachování vlastního

Srpen	témata	aktivity
	Indiánské léto	• tvorba indiánských čelenek
		• písnička „Indiáni“
		• tématicky zábavné dopoledne na zahradě DS
		• prohlížení tématických obrázků
		• čtení dětských příběhů o indiánech
	Máme rádi zvířata	• povídání o zvířatech
		• krmení a starost o domácí zvířata
		• prohlížení obrázkových knížek o zvířatech
		• jaká zvířata žijí v ZOO
		• tvorba vlastní ZOO
		• ukázka obrázků s exotickými zvířaty
	Barvy, barvičky mám rád/a	• barvy duhy – malujeme duhu
		• píseň „Barvičky mám rád“
		• opakujeme barvy
		• hledání věcí v dané barvě

Cíle integrovaného bloku:

- povědomí o jiných kulturách
- znalost domácích zvířat a starost o ně
- znalost zvířat mimo ČR
- upevňovat kladný vztah ke zvířatům
- základy bezpečnosti při styku s cizími zvířaty
- vytvářet a upevňovat povědomí o přírodním prostředí
- vytvářet a upevňovat znalost barev
- pracovat dle pokynu
- rozvoj grafomotoriky

E. Závěrečná ustanovení

24. Tento plán výchovy a péče je dostupný v listinné podobě v prostorách dětské skupiny a v elektronické podobě na <http://detskeskupiny.mo.gov.cz>.

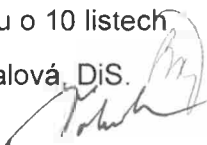
25. Plán výchovy a péče může být změněn dle potřeby. Vedoucí dětské skupiny je povinna o změně informovat rodiče a rodič je povinen se změnami seznámit. V případě, že rodič dítěte se změnou plánu výchovy a péče nebude souhlasit, má právo od smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině odstoupit, a to do 30 dnů ode dne, kdy byl o změně informován.

26. Tento plán výchovy a péče je účinný dnem 1. srpna 2025. Týmž dnem pozbývá platnost plán výchovy a péče Čj. 4/2024-1692-DS ze dne 30. prosince 2024.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 10 listech

Vypracoval: Bc. Jana Šmejkalová, DiS.

Schválil: Ing. Pavel Vobúrka



Uloženo: POI počet listů 10

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5