



Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

náměstí Svobody 471/4, Praha 6 - Bubeneč, PSČ 160 01, datová schránka hjyaavk

Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Brno

Dobrovského 2549/27, Brno, 612 00

Čj.17/2025-1692-DS

Praha 24. července 2025

Počet listů:10

Schvaluji:

Ing. Pavel VOBŮRKA

ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE SCHOPNOSTÍ, KULTURNÍCH, HYGIENICKÝCH A SOCIÁLNÍCH NÁVYKŮ DÍTĚTE

Název dětské skupiny	Dětská skupina MO v posádce Brno
Adresa dětské skupiny	Dobrovského 2549/27, Brno, 612 00
Poskytovatel služby	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová
Zástupce poskytovatele služby	Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč
Kapacita dětské skupiny	24 dětí
Provozní doba	po – čt: 6:30 – 16:30; pá: 6:30 – 15:00
E-mailová adresa	ds.brno@mo.gov.cz
Telefonický kontakt	973 442 668, 702 008 566
Zahájení provozu	od 1. září 2023

Praha 2025

A. Charakteristika dětské skupiny

1. Péče v dětské skupině v posádce Brno je poskytována od 1. září 2023. Kapacita zařízení je 24 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 2 do 6 let věku dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny pondělí – čtvrtek od 6:30 do 16:30 hodin a v pátek od 6:30 do 15:00 hodin. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- a) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- b) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- c) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- d) Rozvíjet komunikační dovednosti, poznávat samo sebe – uvědomit si vlastní identitu.
- e) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- f) Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.
- g) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- h) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- i) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- j) Všechny cíle osvojovat a naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu;
- respektuje interkulturní zvláštnosti;

- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti do aktivit nenutíme, nabízíme, motivujeme nenásilnou formou;
- je založena na výchovných hodnotách a přístupech umožňujících dětem dosáhnout jejich potenciálu v oblasti kognitivních, sociálních, emocionálních, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociální podmínky výchovné péče;
- pomáhá k osvojení základních společenských hodnot a postojů a upevňování pravidel chování ve společnosti;
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu, vztahu k přírodě a životu (environmentální výchova, pobyt v přírodě);
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností.

B. Podmínky péče a výchovy

6. Prostorové podmínky:

- a) Dětská skupina je provozována v prostorech ve vlastnictví státu, které odpovídají právním, technickým a hygienickým normám pro poskytování péče o děti v dětské skupině a jsou určeny k užívání pro tento druh činnosti. Při poskytování péče jsou dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pravidla požární ochrany.
- b) Součástí objektu dětské skupiny je přilehlá oplocená zahrada s certifikovanými hracími prvky, které jsou pravidelně odborně kontrolovány.
- c) Dětská skupina je pro případ vzniku škody při poskytování péče pojištěna u Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR, a.s.

7. Materiální podmínky:

- a) Dětská skupina je zabezpečována Agenturou profesního rozvoje a podpory aktivit jako vojenským zařízením v rezortu Ministerstva obrany. Zařízení dětské skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomůcky jsou pořizovány v souladu s technickými a hygienickými požadavky na předměty určené pro užití dětmi předškolního věku.
- b) Vzhledem k věkovému rozptylu jsou v rámci jedné dětské skupiny k dispozici výchovné pomůcky a hračky respektující věkové rozložení všech dětí.

8. Psychosociální podmínky:

- a) Výchova a péče se v dětské skupině uskutečňují nepřetržitě v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností tak, aby byly vyvážené a vzájemně provázené, obsahově zajímavé a bohaté a respektovaly specifické potřeby věkových skupin dětí a individuální potřeby dětí. Veškeré činnosti v dětské skupině probíhají v přátelském duchu s respektem k individualitě každého dítěte a současně výchovou k dodržování stanovených pravidel s podporou získávání vlastních zkušeností, vlastního prožitku a poučení z něj.
- b) Děti se specifickými potřebami jsou do dětské skupiny přijímány pouze v případě, že to umožňují kapacitní, logistické a personální možnosti dětské skupiny.

- c) Oblast gender v dětské skupině zajišťuje rovné a spravedlivé podmínky všem dětem bez ohledu na jejich odlišnosti. Genderově citlivý přístup zahrnuje prostor k přirozené volbě her a přirozenému výběru hraček a pomůcek.

9. Personální podmínky:

- a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena kvalitně připraveným a zkušeným personálem.
- b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

10. Životospráva:

- a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeni k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele a odpovídá požadavkům na stravování dětí věkových kategorií, kterým je poskytována péče.
- b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.
- c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku za každého počasí jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.
- d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

11. Spolupráce s rodiči:

- a) Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.
- b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.
- c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

C. Evaluační systém

12. Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

13. Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

14. Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a) měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b) pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c) roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele služby;
- d) porady v rámci přípravného týdne;
- e) závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f) diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g) průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h) průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);

D. Charakteristika práce s dětmi

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a každý den se do dětské skupiny těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádoucí hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností.

21. Popis aktivit:

- a. hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písni, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- b. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- c. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;
- d. k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;
- e. pro-sociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi),

22. Cílem naší výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

Integrovaný tematický blok:

PODZIM (září, říjen, listopad)

„PODZIMNÍ JE ČAS, BAREVNÉ LISTÍ K TVOŘENÍ LÁKÁ NÁS“

Mění se nám počasí a my se musíme přizpůsobit a chránit. Na podzim se setkáme s tématy prevence vlastního zdraví a také poznatky o našem těle. Společně tvoříme a učíme se respektovat pravidla chování v naší dětské skupině. Procvičujeme a upevňujeme hygienické návyky, sebeobsluhu a vztahy s vrstevníky, také se společně seznamujeme s významem rodiny. Budeme si povídat, jak se zvířátka připravují na zimu. Pozveme si na návštěvu ježeka, aby nám představil svůj život. Pozorování, barevnost a využití podzimních plodů ve výtvarných a pracovních činnostech. Oslavíme si svátek duchů Halloween, nezapomeneme ani na svátek všech zesnulých a také společně oslavíme příjezd Martina na bílém koni.

Září	témata	aktivity
	Všichni jsme tu kamarádi	• seznámení se s prostředím DS
		• seznámení s chodem DS
		• poznávání kamarádů pomocí her
		• tvoření třídních pravidel
		• společné výtvarné práce (výzdoba třídy)
		• procvičování jmen kamarádů
	Já a moje rodina	• diskuze na téma „Kdo tvoří moji rodinu“
		• napodobujeme mámu a tátu – pantomima
		• kresba obrázku „moje rodina“
		• hry na téma rodina (Kimovy hry, mamínčiny korále, ...)
		• členové domácnosti a rodiny
		• domácí mazlíčci
		• jména členů rodiny

Cíle integrovaného bloku:

- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti poznávání sebe sama
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- umět vyjádřit svoje pocity a potřeby
- osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- umět pojmenovat členy rodiny

Říjen	témata	aktivity
	Co přináší podzim	• podzimní příroda a počasí
		• pozorování změn v přírodě na vycházkách
		• Kimovy hry
	Ovoce a zelenina	• tematické tvoření (bramborová razítka atd.)
		• poznávání ovoce a zeleniny (ochutnávání)
		• třídění plodin mezi ovoce a zeleninu
		• výtvarné ztvárnění ovoce a zeleniny
		• práce s modelínou (modelování ovoce a zeleniny)
		• dramatizace pohádky „O veliké řepě“
	Stromy, houby, listy	• rozeznání jehličnatých a listnatých stromů
		• základní názvy hub
		• rozdělení na jedlé a nejedlé houby
		• plody stromů (šišky, kaštiny, ořechy, ...)
		• obtiskování listů – frotáž
	Zimní spánek v lese	• uspávání zvířátek (ježek, medvěd, ...)
		• tematické tvoření (veverka, ježek, ...)
		• zásoby jídla na zimu
		• pohybové aktivity
		• relaxace a správné dýchání
	Halloween	• halloweenské tvoření
		• dlabání dýně
		• experimenty a lektvary
		• halloweenské dopoledne v kostýmech

Cíle integrovaného bloku:

- vytvářet a upevňovat povědomí o přírodním prostředí – živá a neživá příroda
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
- rozvoj fantazie a kreativity
- kooperace v týmech či skupinách

Listopad	témata	aktivity
	Já a moje tělo	• našich pět smyslů
		• procvičování smyslů
		• říkadla zaměřená na lidské tělo
		• názvy částí těla
		• názvy základních orgánů těla
		• povídání o emocích
		• vytvoření mapy vlastního těla
	Péče o zdraví	• stravovací návyky – zdravá a nezdravá strava
		• jak pečujeme o zoubky
		• co nám dodává vitamíny
		• hygiena – správné umývání rukou
		• vědět co prospívá našemu zdraví
		• pohybové aktivity pro zdraví
		• obtiskování rukou a nohou
		• výtvarná práce bacily
	Svatý Martin	• pověst o sv. Martinovi
		• pohybové aktivity – závody na koních
		• výtvarná práce Martin na bílém koni

Cíle integrovaného bloku:

- upevňování hygienických návyků
- vědět, co prospívá našemu zdraví
- pojmenovat části těla
- probudit zájem o péči o své zdraví
- základy orientace v prostoru
- znalost nových slovních pojmů
- kooperace ve skupinkách
- koordinace oko – ruka (stříhání, lepení atd.)
- rozvoj fantazie
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Integrovaný tematický blok:

ZIMA (prosinec, leden, únor)

„ZIMNÍ A VÁNOČNÍ ČAS, K POSEZENÍ S RODINOU LÁKÁ NÁS“

Vánoce jsou nejkrásnějším obdobím celého roku. Záměrem tematického bloku je zaměřit se na zachování a dodržování tradic – sv. Mikuláš, adventní a vánoční čas, Tři králové a také masopustní veselí. Adventní čas nám přináší spoustu tvořivých aktivit. Budeme si vyprávět pověst o sv. Mikuláši, jaké vánoční zvyky a tradice se dodržují v jednotlivých rodinách. Co je potřeba obstarat na vánoční stůl. Význam vánočních pokrmů a zvyků. Zimní příroda přináší i mnoho zábavy v podobě zimních sportů a her se sněhem. Na vycházkách budeme pozorovat spící přírodu, změny počasí. Vytvoříme si na zahradě krmítko, které budeme pravidelně doplňovat. Díky této aktivitě můžeme sledovat různé druhy ptáčků, které přezimují u nás v přírodě. Společně se v tomto bloku seznámíme s běžnými povoláními, také si povíme, kde pracují rodiče. Závěrem se naučíme základní geometrické tvary, barvy a procvičíme počítání.

Prosinec	témata	aktivity
	My se čertů nebojíme	• povídání o Mikuláši, čertu a andělu
		• čtení příběhů o svatém Mikuláši
		• tematické tvoření – anděl, čert, Mikuláš
		• učíme se básničku pro Mikuláše, čerta a anděla
		• návštěva Mikuláše, čerta a anděla – nadílka
		• tvorba čertovského řetězu
		• procvičení čertího jazýčku
	Advent	• povídání o adventu
		• výroba adventního věnce
		• výroba ozdob na stromeček
		• písně – koledy s pohybem
		• nácvik na vánoční besídku
		• vánoční besídka s rodiči
		• zdobení vánočního stromečku
		• symbolické zapalování adventních svíček
		• povídání o Vánocích, zvycích a tradicích
		• zdobení perníčků

Cíle integrovaného bloku:

- procvičování mluvidel
- rozvoj představivosti, fantazie a kreativity
- správná koordinace v prostoru
- rozvoj rytmiky, hudebního cítění a práce s dechem
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- udržet pozornost při výstupu na vánoční besídce
- nacházet souvislosti, společné znaky a rysy
- rozvoj znalostí o Vánocích
- znát a vnímat tradice v předvánočním období
- rozvoj empatie vůči ostatním lidem
- radostně prožívat očekávaný příchod vánočního období

Leden	témata	aktivity
	Tři králové	• povídání o Ježíškovi, co jsme dostali pod stromeček
		• Tři králové – poslouchání příběhu
		• vyrábění královských korun z papíru
		• koleda „My tři králové“
	Zimní sporty a zimní radovánky	• koulujeme se papírovými koulemi
		• otiskujeme a sledujeme stopy ve sněhu
		• poznáváme zimní sporty
		• stavíme sněhuláka
		• dovádění ve sněhu (bobování, andílek, ...)
		• výroba zimních vloček
		• rozeznáváme teplé a studené
	Příroda v zimě	• změny počasí
		• proměny přírody, porovnávání ročních období
		• experiment se skupenstvím vody (led, sníh)
		• oblečení v zimě, nácvik na panenkách a na sobě
		• tvoření – zdobení zimní čepice
		• výroba krmítka pro ptáčky
		• pozorujeme ptáčky na krmítku
		• sypeme zrní ptáčkům do krmítka
		• poznáváme základní druhy ptáčků
		• ptačí cvičeníčko

Cíle integrovaného bloku:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí prostředí
- zdokonalení vizuální a sluchové percepce při pozorování předmětů
- zachovávat lidové tradice
- umět vyjádřit své emoce, pocity, dojmy a zážitky
- rozvoj jemné motoriky – správný úchop pastelky, uvolnění zápěstí
- rozvoj fyzického a duševního zdraví – pobyt venku
- rozvoj paměťových schopností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj hrubé motoriky při nacvičování sportovních aktivit

Únor	témata	aktivity
	Masopustní veselí	• výroba masek
		• výroba dekorací (koláče, jitrnice, ...)
		• pohybová cvičení
		• povídání o masopustu
		• dopolední karneval plný her a soutěží
		• čtení příběhů na téma masopust
	Ten dělá to a ten zas tohle – povolání	• příběhy a pohádky s tematikou povolání
		• společenské hry na téma povolání / přiřazování
		• povídáme si o povolání
		• co dělá maminka a tatínek
		• čím chci být až vyrostu
	Barvy a tvary	• barvy duhy – malujeme duhu
		• základní geometrické tvary a obrazce
		• umíme pojmenovat barvy
		• hledání věcí v dané barvě a stejného tvaru
		• umíme spočítat prsty na ruce

Cíle integrovaného bloku:

- seznamování se s kulturním dědictvím
- rozvoj estetického vnímání
- rozvoj výtvarných činností
- správný vývoj fyzické zdatnosti
- sluchová percepce
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- umět rozeznat základní barvy a tvary, spočítat prsty
- seznamování se světem lidí

Integrovaný tematický blok:

JARO (březen, duben, květen)

„VŠECHNO KVETE, VŠECHNO VONÍ, SLUNÍČKO NÁS VENKU HONÍ“

Příroda se probouzí po zimním spánku a my se těšíme na jarní přírodu, zvířátka a oslavu jarního svátku „Velikonoc“. Budeme si prohlížet knížky o zvířátkách a jarních květinách. Čas strávený při pobytu venku využijeme k pozorování změn v přírodě. Záměrem tohoto tematického bloku je environmentální výchova, ekologie, třídění odpadu a také oslava Dne Země. Maminkám popřejeme k jejich svátku přáníčkem a básničkou. Připomeneme si zvyky pálení čarodějnic. Podíváme se do hmyzí říše a společně objevíme krásy vesmíru.

Březen	témata	aktivity
	Přichází jaro	• pozorování změn v přírodě
		• jarní písničky
		• jarní výzdoba třídy
		• základní jarní květiny
		• prohlížení obrázků s jarní tematikou
		• tematické tvoření květin
	Domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata	• zvířátka na jaře – rození mláďat
		• pojmenování mláďat
		• poznáváme domácí zvířátka
		• zvířátka na farmě
		• poznáváme zvuky zvířat
		• písničky se zvířátky
		• tematické tvoření zvířat
		• využití hospodářských zvířat

Cíle integrovaného bloku:

- rozšiřování slovní zásoby
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- povědomí o pěstování rostlin
- rozvoj kladného vztahu ke zvířatům
- znalost domácích zvířat a starost o ně
- umět pojmenovat mláďata hospodářských zvířat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Duben	témata	aktivity
	Velikonoční a jarní zvyky	• klíčení semínek – řeřicha, osení
		• velikonoční tradice
		• výroba velikonoční dekorace
		• jarní básničky a velikonoční říkadla
		• tematické tvoření – beránek, zajíčci, ...
	Třídíme odpad – Den Země	• tematický aktivita „třídíme odpad“
		• píseň s pohybem „Popelář“
		• výroba popelnic na třídění odpadu z krabiček
		• co do přírody patří a nepatří
		• staráme se o přírodu
		• Den Země
	Čarodějnice	• výroba masky
		• příběhy o malé čarodějnici
		• pokusy s lektvary, čarování

Cíle integrovaného bloku:

- zachovávat a upevnit lidové tradice
- rozvoj slovní zásoby
- rozvoj a procvičování hrubé a jemné motoriky
- pozorování vývoje rostliny od semínka
- cítit zodpovědnost k přírodě
- základy péče o rostliny
- vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem
- seznámit se s ochranou životního prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Květen	témata	aktivity
	Maminky slaví svátek	• básničky
		• výroba přáníček pro maminky
		• výroba dárku pro maminky
		• povídání o mamince
	Hmyzí říše	• pozorování rozdílné přírody/les, louka, zahrada
		• život ve vodě a u vody
		• povídání o hmyzu
		• prohlížení obrázkových encyklopedií
		• tematické písničky
		• výroba hmyzu (včelka, beruška, ...)
		• včela jako nejdůležitější tvor planety Země
		• tematické aktivity – včela
	Vesmírné putování	• planety naší soustavy
		• povídání o planetě Zemi
		• společné tvoření planety Země
		• tvoření – hvězdy na obloze
		• putování vesmírem
		• nejznámější souhvězdí
		• naše hvězda Slunce

Cíle integrovaného bloku:

- rozvoj slovní zásoby
- upevňování jemné motoriky
- nácvik rytmických schopností
- seznámení s novými pojmy
- rozdílnost přírody v určitých oblastech
- jak vypadá život u vody a ve vodě
- seznámení s pojmy rybník, potok, řeka
- seznámení s pojmy, les, louka, zahrada
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Integrovaný tematický blok:

LÉTO (červen, červenec, srpen)

„NA PRÁZDNINY SE TĚŠÍME, DO PŘÍRODY BĚŽÍME“

Záměrem tematického bloku je zaměřit se na sounáležitost s přírodou a s okolním světem. Důraz je kladen na co nejdelší pobyt venku v dopoledních hodinách, venku také oslavíme Den dětí a přiblížíme si letní sporty, obohacené letními radovánkami. Multikulturní výchova, jiné země a jiné mravy, jsou témata, na které se zaměříme v podtématech cesta kolem světa, exotická zvířata, indiánské léto a podmořský svět. Poznáváme nová místa v rámci prázdnin a nové kamarády. Tatínkům vytvoříme přáníčko ke Dni otců. Zaměříme se na ochranu vlastního zdraví v neznámých prostředích a také si zopakujeme, jak se chováme v silničním provozu.

Červen	témata	aktivity
	Den dětí	• pobyt venku
		• pohybové aktivity
		• tematické tvoření
		• zábavné soutěžní dopoledne na zahradě DS
	Začíná léto	• přiřazovací hry/letní oblečení
		• znaky léta
		• změny v přírodě
		• delší pobyt na zahradě DS
		• rozeznávání ročních období
	Bezpečnost silničního provozu	• dramatizace silničního provozu
		• druhy dopravních prostředků
		• bezpečnost
		• levá a pravá strana
		• výroba semaforu
	Tatínci slaví svátek	• výroba dárku pro tatínky

Cíle integrovaného bloku:

- práce v týmech/kooperace
- rozvíjet kladný vztah ke kamarádům
- rozvoj prosociálního postoje – tolerance, respekt
- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a upevnění znalosti čtyř ročních období
- pozorování změn v přírodě
- rozvoj paměti a pozornosti

Červenec	témata	aktivity
	Exotická zvířata	• povídání o zvířatech
		• poznávání zvuků zvířat
		• prohlížení obrázkových knížek o zvířatech
		• jaká zvířata můžeme vidět v ZOO
		• tvorba vlastní ZOO
		• ukázka obrázků s exotickými zvířaty
		• tematické tvoření
	Cesta kolem světa	• rozdělení kontinentů
		• život na daných kontinentech
		• jazyk, vzhled, jídlo, tradice a zvyky
		• voda a pevnina na planetě
		• nejznámější zvířata na kontinentech
		• tematické tvoření – zeměkoule

Cíle integrovaného bloku:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí
- rozvoj poznávacích dovedností v oblasti exotických zvířat
- znalost zvířat mimo ČR
- upevňovat kladný vztah ke zvířatům
- základy bezpečnosti při styku s cizími zvířaty

Srpen	témata	aktivity
	Indiánské léto	• tvorba indiánských čelenek
		• zdobení indiánských triček
		• tematicky zábavné dopoledne na zahradě DS
		• prohlížení tematických obrázků
		• čtení dětských příběhů o indiánech
		• pohybové aktivity
		• indiánský pokřik a tanec
	Podmořský svět	• život pod hladinou
		• prohlížení obrázků
		• společná tvorba podmořského světa
		• ukázka lastur a mušlí
		• mořští živočichové
		• tematické aktivity
	Letní radovánky	• bezpečnost při letních aktivitách
		• vodní hry a aktivity na zahradě DS
		• stavění hradu z písku
		• experimenty s barvami

Cíle integrovaného bloku:

- povědomí o jiných kulturách
- vytvářet a upevňovat povědomí o přírodním prostředí
- uvědomění si rasové a kulturní odlišnosti
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj znalosti života pod hladinou
- vlastní zkušenosti z prázdninové dovolené u moře
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou
- uvědomění si vlastního těla v oblasti jemné a hrubé motoriky

E. Závěrečná ustanovení

24. Tento plán výchovy a péče je dostupný v listinné podobě v prostorách dětské skupiny a v elektronické podobě na <http://detskeskupiny.mo.gov.cz>.

25. Plán výchovy a péče může být změněn dle potřeby. Vedoucí dětské skupiny je povinná o změně informovat rodiče a rodič je povinen se změnami seznámit. V případě, že rodič dítěte se změnou plánu výchovy a péče nebude souhlasit, má právo od smlouvy o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině odstoupit, a to do 30 dnů ode dne, kdy byl o změně informován.

26. Tento plán výchovy a péče je účinný dnem 1. srpna 2025. Týmž dnem pozbývá platnost plán výchovy a péče Čj. 11/2024-1692-DS ze dne 30. prosince 2024.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 10 listech.

Vypracoval: Bc. Jana Šmejkalová, DiS.

Schválil: Ing. Pavel Vobúrka

Uloženo: POI počet listů 10

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5