

Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Čáslav
Chotusice – Letecká základna Čáslav, PSČ 285 76

Čj. 9/2024-1692-DS

Praha 30. prosince 2024

Počet listů: 15

Schvaluji:

Ing. Pavel VOBURKA

ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE KULTURNÍCH A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ DÍTĚTE

Název dětské skupiny	Dětská skupina MO v posádce Čáslav
Adresa dětské skupiny	Chotusice – Letecká základna Čáslav, PSČ 285 76
Poskytovatel služby	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová
Zástupce poskytovatele služby	Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč
Kapacita dětské skupiny	24 dětí
Provozní doba	6:30 - 16:30
E-mailová adresa	ds.caslav@mo.gov.cz
Telefonický kontakt	973 375 075, 725 923 845
Zahájení provozu	od 2. května 2016

A. Charakteristika dětské skupiny

1. Péče v dětské skupině v posádce Čáslav je poskytována od 2. května 2016. Kapacita zařízení je 24 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 2 do 6 let věku dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny od 6:30 do 16:30 hodin. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- 1) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- 2) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- 3) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- 4) Rozvíjet komunikační dovednosti, poznávat samo sebe - uvědomit si vlastní identitu.
- 5) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- 6) Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.
- 7) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- 8) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- 9) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- 10) Všechny cíle osvojovat a naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu;
- respektuje interkulturní zvláštnosti;

- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti do aktivit nenutíme, nabízíme, motivujeme nenásilnou formou;
- je založena na výchovných hodnotách a přístupech umožňujících dětem dosáhnout jejich potenciálu v oblasti kognitivních, sociálních, emocionálních, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociální podmínky výchovné péče;
- pomáhá k osvojení základních společenských hodnot a postojů a upevňování pravidel chování ve společnosti;
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu, vztahu k přírodě a životu (environmentální výchova, pobyt v přírodě);
- napomáhá rozvoji řečových dovedností, komunikativních dovedností, poznávacích schopností a smyslového vnímání

B. Podmínky péče a výchovy

6. Prostorové podmínky:

a) Dětská skupina je provozována v prostorech ve vlastnictví státu, které odpovídají právním, technickým a hygienickým normám pro poskytování péče o děti v dětské skupině a jsou určeny k užívání pro tento druh činnosti. Při poskytování péče jsou dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pravidla požární ochrany.

b) Dětská skupina je pro případ vzniku škody při poskytování péče pojištěna u Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR, a.s.

7. Materiální podmínky:

a) Dětská skupina je zabezpečována Agenturou profesního rozvoje a podpory aktivit jako vojenským zařízením v rezortu Ministerstva obrany. Zařízení dětské skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomůcky jsou pořizovány v souladu s technickými a hygienickými požadavky na předměty určené pro užití dětmi předškolního věku.

b) Vzhledem k věkovému rozptylu jsou v rámci jedné dětské skupiny k dispozici výchovné pomůcky a hračky respektující věkové rozložení všech dětí.

8. Psychosociální podmínky:

a) Výchova a péče se v dětské skupině uskutečňují nepřetržitě v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností tak, aby byly vyvážené a vzájemně provázené, obsahově zajímavé a bohaté a respektovaly specifické potřeby věkových skupin dětí a individuální potřeby dětí. Veškeré činnosti v dětské skupině probíhají v přátelském duchu s respektem k individualitě každého dítěte a současně výchovou k dodržování stanovených pravidel s podporou získávání vlastních zkušeností, vlastního prožitku a poučení z něj.

b) Dětská skupina má nastaveny optimální psychosociální podmínky výchovné péče v oblasti dětí se specifickými potřebami, v uplatňování genderového aspektu a také v nastavení podmínek pro děti s odlišným mateřským jazykem.

c) Psychosociální podmínky zahrnují citlivý přístup a individuální potřeby u dětí se speciálními potřebami, vytvoření jejich individuálního výchovného plánu. Při přijetí dítěte se speciálními potřebami klade dětská skupina důraz na komunikaci a spolupráci s rodiči.

d) Děti se specifickými potřebami jsou do dětské skupiny přijímány s ohledem na kapacitní, logistické a personální možnosti dětské skupiny. Před nástupem do dětské skupiny jsou s rodiči dojednány podrobné podmínky péče s ohledem na individuální potřeby dítěte. Poskytovatel péče je veden snahou vyjít v takovém případě vstříc, ale vyhrazuje si právo, po vyhodnocení konkrétních potřeb dítěte a možností dětské skupiny s ohledem na zajištění péče a bezpečnosti ostatních dětí, dítě se specifickými potřebami nepřijmout. V případě přijetí si poskytovatel vyhrazuje ve smlouvě o poskytování péče určit zkušební dobu pro docházku dítěte se specifickými potřebami v délce 1 měsíce, a to z důvodu posouzení, zda docházka dítěti prospívá a neomezuje výchovu a péči ostatních dětí. V případě, že dítě se specifickými potřebami není do dětské skupiny přijato, popř. je jeho docházka ukončena ve zkušební době, rodiči je v tomto případě doporučena návštěva pediatra.

e) Oblast gender v dětské skupině zajišťuje rovné a spravedlivé podmínky všem dětem bez ohledu na jejich odlišnosti. Genderově citlivý přístup zahrnuje prostor k přirozené volbě her a přirozenému výběru hraček a pomůcek.

f) Děti s odlišným mateřským jazykem potřebují individuální přístup hlavně v oblasti komunikace. Dětská skupina komunikuje s dětmi pomocí obrázkových karet. Dochází k názornému a komentovanému aktuálnímu dění a ujišťování se, že dítě rozumí.

9. Personální podmínky:

a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena kvalitně připraveným a zkušeným personálem.

b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

10. Životospráva:

a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeni k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele a odpovídá požadavkům na stravování dětí věkových kategorií, kterým je poskytována péče.

b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.

c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku za každého počasí jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.

d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

11. Spolupráce s rodiči:

a) Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.

b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.

c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

C. Evaluační systém

12. Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

13. Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

14. Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a. měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b. pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c. roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele;
- d. porady v rámci přípravného týdne;
- e. závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f. diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g. průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h. průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);
- i. vyjádření rodičů k výsledkům evaluačních činností na společných informativních schůzkách 2x za rok a při individuální komunikaci s vedoucí dětské skupiny a pečujícími osobami.

D. Charakteristika práce s dětmi

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a každý den se do dětské skupiny těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádoucí hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností.

21. Popis aktivit:

- j. hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- k. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- l. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;
- m. k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;
- n. pro-sociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi),

22. Cílem naší výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

INTEGROVANÝ BLOK	ČASOVÝ ROZSAH	PODTÉMATA
PODZIM JE TU, PADÁ LISTÍ	ZÁŘÍ	Vítej v dětské skupině.
		Já a Ty, budeme kamarády.
		Hrajeme si spolu.
		Moje rodina.
	ŘÍJEN	Znaky podzimu.
		Podzimní ovoce.
		Podzimní zelenina.
		Barevný podzim – barvy a tvary.
		Strašidel se nebojíme.
	LISTOPAD	Jede Martin na bílém koni.
		Lesní plody a zvířátka.
		Drak letí do oblak.
		Blíží se advent.
PŘIŠLA PANÍ ZIMA	PROSINEC	Mikuláš, čert, anděl a Barbora.
		Tradice Vánoc.
		Jak slavíme Vánoce doma - zvyky
	LEDEN	My Tři králové jdeme k Vám.
		Znaky zimy.
		V zimě to studí, zebe.
		Zimní aktivity a sporty.
	ÚNOR	Staráme se o zvířata v zimě.
		Masopust a karneval.
		Hádej, čím jsem – řemesla.
ROZKVETLÉ JARO	BŘEZEN	Poznáváme naše tělo (části, smysly).
		Svět pohádek.
		Šel zahradník na zahradu.
		Jarní čas – počasí, znaky.
		Zvířátka a mlád'átka.
		Dopravní prostředky a značky.
		Hody, hody doprovody.

ROZKVETLÉ JARO	DUBEN	Máme rádi naši Zemi (slavíme Den Země).
		Přiletěly čarodějnice.
	KVĚTEN	Svátek maminek.
		Můj domov, moje město.
		Jak se žije na vsi.
		Barevný svět kolem nás.
SLUNÍČKOVÉ LÉTO	ČERVEN	Týden dětské radosti, slavíme Den dětí.
		Letní čas – počasí, znaky, péče o tělo.
		Svátek tatínků.
		Léto v trávě.
	ČERVENEC	Loučíme se s kamarády.
		Léto – čas koupání (řeka, rybník, moře)
		Máme rádi zvířata - výlet ZOO.
		Jedeme na výlet.
		Letem světem – cestujeme po světadílech.
		Letíme do vesmíru.
	SRPEN	Výpravy za indiány.
		Letní sporty, olympiáda.
		Co jsou přírodní živly.

Podzim (září, říjen, listopad)

Integrovaný blok: „PODZIM JE TU, PADÁ LISTÍ“

V rámci tohoto integrovaného bloku se budeme věnovat tématu „Podzim“.

Děti se budou seznamovat s prostředím DS, novými kamarády a pečujícími osobami, učit se respektovat pravidla chování v dětské skupině, procvičovat a upevňovat návyky hygieny a sebeobsluhy. Jedná se o vše, co děti obklopuje a s čím se setkává – s pravidly, hračkami, s venkovním prostředím. Provázejí nás maskoti našich heren. Při práci ve skupinkách se při různých činnostech děti budou poznávat a spolupracovat. V tomto bloku je pro adaptaci důležitá spolupráce s rodinou, děti mají možnost mluvit o rodině. Budeme pozorovat změny v přírodě, popovídáme si o podzimním počasí, jak se do takového počasí oblékáme, o změnách v přírodě – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, sklizni všeho, co podzim přinesl na poli, zahradě a v lese. Ve výtvarných a pracovních činnostech využijeme různé druhy materiálů a přírodnin. Oslavíme svátek duchů Halloween a nezapomeneme na svátek všech zesnulých. Připravíme se na blížící se zimu a advent. Celým blokem nás provázejí pohádky a příběhy.

Zima (prosinec, leden, únor)

Integrovaný blok: „PŘIŠLA PANÍ ZIMA“

V tomto integrovaném bloku se budeme věnovat tématu Vánoc a rodiny, seznámení se s vánočními zvyky, poslechu koled a tvorbě dárečků. Setkání s rodiči zpříjemní na besídce děti svým vystoupením. V této atmosféře si také rodiče společně s dětmi vyrobí ozdoby a dekorace. Seznamujeme se i s vánočními zvyky ve světě. Dětskou skupinu provoní vůně pečeného cukroví a ozdobíme vánoční stromček v DS i venku pro zvěř. Seznámíme se i s dalšími zvyky a tradicemi, které jsou typické pro toto období – Čert a Mikuláš, sv. Barbora, Tři králové, karneval a Masopust. Součástí zimního bloku je také povídání o zimě, o počasí, o našem těle, o péči o naše tělo v zimě, o péči o zvěř a ptactvo, zimních sportech, životě na pólech, řemeslech a povoláních. Celým blokem nás provázejí pohádky a příběhy.

Jaro (březen, duben, květen)

Integrovaný blok: „ROZKVELÉ JARO“

V rámci tohoto integrovaného bloku se budeme věnovat tématu probouzející se přírody, navštívíme složky záchranného systému, seznámíme se s bezpečným pohybem na ulici, s dopravními prostředky, s dopravními značkami. Opět nechybí seznámení s velikonočními svátky, tradicemi spojenými s tímto obdobím, spolu s rodiči děti vyrobí velikonoční dekorace, které využijí k výzdobě svých domovů a naší DS. Připomeneme si během Měsíce knihy svoje oblíbené knížky a filmy a tradici pálení čarodějnic. Nezapomeneme na svátek maminek.

Základem bloku je environmentální výchova (ochrana životního prostředí, fauny a flóry, třídění odpadu úklid kolem nás, jak se správně chovat k přírodě). Budeme se připravovat na pěstování na naší zahradě, připravíme záhon a sadbu. Příroda sama chystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisejí. Je motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů. Vnímání změn počasí a přírody přináší celkový environmentální rozvoj dítěte. Řada činností je přenášena ven, přírodu vnímáme všemi smysly.

Celým blokem nás provázejí pohádky a příběhy.

Léto (červen, červenec, srpen)

Integrovaný blok: „SLUNÍČKOVÉ LÉTO“

V tomto bloku nezapomeneme na svátek tatínků a oslavíme Den dětí. Budeme se připravovat na prázdniny, povídat si o tom, kde je možné strávit prázdniny a dovolenou, procestujeme všechny světadíly. Základem bloku je environmentální výchova (význam života na naší planetě, přírodní živly - význam i nebezpečí, podpoření dětské zvědavosti, radost z objevovaného). Léto prožijeme jako „malí indiáni“. Celým blokem nás budou provázet písničky a tanečky. Pro tento blok je maximálně využívána příroda v okolí DS a naše zahrada.

Celým blokem nás provázejí pohádky a příběhy.

Rituály: V dětské skupině máme několik rituálů, například básničky a písničky k různým činnostem, ranní kroužek, čtení pohádek před poledním odpočinkem atd. Tyto opěrné body pomáhají dětem vnímat i časovou rovinu dne.

Všechna tato témata jsou dětem podána s ohledem na jejich individuální vývojové aspekty a potřeby.

ZÁŘÍ

Podtéma: Vítej v dětské skupině.

Aktivita:

- maskoti z herny vítají nové kamarády v „DS“, představujeme se prostřednictvím seznamovacích a námětových her, povídáme si, kdo je kamarád, jak se jmenuje, vyprávíme o sobě, co máme rádi, zvykáme si na rituály, poznáváme svoji značku, hračky v DS, společné tvoření, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí DS, jednoduché samoobslužné činnosti, uvítací básnička, podzimní básničky s pohybem, spontánní hra

Cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- odloučení se na určitou dobu od rodičů a být aktivní i bez jejich opory
- začlenění se mezi vrstevníky
- rozvíjení komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních)

Co dítě zvládne:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- spontánní hru, volné hry
- uklidit si po hraní zapůjčenou hračku

Podtéma: Já a Ty, budeme kamarády.

Aktivita:

- ranní pozdravy, mé jméno, věk, oblíbená hračka, seznamování se s pravidly DS a vyvozování pravidel vzájemného soužití v přirozených situacích, námětové hry, hry a aktivity, podporující sbližování dětí, seznamování s DS - výlet po DS, dramatizace pravidel pomocí loutek a maskotů, používání piktogramů

Cíle:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

Co dítě zvládne:

- zná svou značku, poličku a botník
- zná jména dětí a dospělých v dětské skupině
- umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- získává relativní citovou samostatnost
- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opor
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově dětské skupiny, v blízkém okolí)

Podtéma: Hrajeme si spolu.

Aktivita:

- seznamování s možnostmi využití hraček, společné hry a hraní dětí v herně, na zahradě, pohybové hry, hry pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, co je slušnost a poslušnost, nácvik pojmů: nahore – dole, vpředu – vzadu, před – za – nad – pod – vedle – mezi, daleko – blízko, první – poslední, vpravo – vlevo na předmětech, pak obrázcích, nakonec na vlastním těle, tvoření, grafomotorika, polytechnické činnosti, hry s padákem

Cíle:

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Co dítě zvládne:

- zachovávat správné držení těla
- zacházet se sportovním náčiním a náradím, běžnými pracovními pomůckami
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v dětské skupině
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí
- chápe prostorové pojmy

Podtéma: Moje rodina.

Aktivita:

- vedeme rozhovory - kdo tvoří moji rodinu“, kde bydlím, co doma děláme, procvičujeme jména rodičů, sourozenců, příp. dalších členů rodiny, jejich role v rodině, pracujeme s demonstračními obrázky, námětové hry a aktivity na dané téma, konstruktivní hry a stavebnice, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině)
- dodržování dohodnutých a pochopených pravidel vzájemného soužití a chování doma
- rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky
- vyjádřit
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Co dítě zvládne:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem

ŘÍJEN

Podtéma: Znaky podzimu.

Aktivita:

- znaky podzimu, kdy začíná, podzimní měsíce, odlet ptáků do teplých krajín, oblékání, přírodní jevy, počasí, pojmy teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, tvoření, grafomotorika, pranostiky, pexesa

Cíle:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí
- rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvíjení paměti a pozornosti

Co dítě zvládne:

- zná základní informace o existenci ročních období, typické znaky podzimu
- chápat a pojmenovat změny v přírodě
- přirozeně pozorovat blízké prostředí okolní přírody,
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

Podtéma: Podzimní ovoce.

Aktivita:

poznáváme a ochutnáváme ovoce, kde se pěstuje, jeho využití a význam, porovnáváme (větší, menší, hodně, málo, ...), podzimní "štrůdlování" a další zpracování podzimních plodů, Kimova hra, modelování, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- ocenění práce druhého
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení jemné motoriky
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Co dítě zvládne:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, výtvarnými pomůckami a materiály, běžnými pracovními pomůckami
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- pojmenuje různé druhy ovoce
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
- osvojit si základní stravovací návyky (zdravý životní styl)

pracuje s modelínou

Podtéma: Podzimní zelenina.

Aktivita:

přibližujeme si zeleninu a její chuť, kde ji pěstujeme, její využití a význam, zemědělská technika na poli a zahradě, porovnáváme (větší, menší, hodně, málo, ...), třídíme podle barvy, podzimní vaření, chuťové a hmatové hádanky, dramatizace pohádky, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Co dítě zvládne:

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- vědomě využívat všechny smysly (rozlišovat vůně, chutě, tvary)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- chápe přísloví „bez práce nejsou koláče“
- sleduje a vyprávět příběh, pohádku
- sleduje očima zleva doprava

Podtéma: Barevný podzim – barvy a tvary.

Aktivita:

- hledáme listnaté stromy, proč jsou listy barevné, proč padají, hry a tvoření s listy, podzimní hádanky, geometrické tvary a barvy v denním prostředí, třídění, počítání, stavby z geometrických tvarů, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- vnímání krásy podzimní přírody a její barevnosti
- rozvíjení jemné motoriky
- rozvíjení kreativity při výtvarných činnostech
- vnímání tvarů kolem nás
- rozvíjení předmatematické gramotnosti

Co dítě zvládne:

- zná základní barvy
- koordinace oko – ruka
- uklidí si svoje pracovní místo
- rozlišuje a pojmenuje (dle svých možností alespoň ukáže) základní geometrické tvary

Podtéma: Strašidel se nebojíme.

Aktivita:

svátky, spojené s příchodem zimy - svátek všech zesnulých „tzv. Dušičky“, Halloween - jejich význam, symboly, strašidelné kostýmy, duchové v příbězích a pohádkách (četba), čeho se nejvíce bojím, výroba „strašidelných jídel“, přiřazování, halloweenský průvod, pohádková stezka, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvíjení kulturně estetické dovednosti a estetického vztahu ke světu
- mít povědomost o tradicích u nás i ve světě

Co dítě zvládne:

- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- vyzdobit DS
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- mít povědomost o tradicích u nás i ve světě

LISTOPAD

Podtéma: Jede Martin na bílém koni.

Aktivita:

povídání o legendě o sv. Martinovi, pokrmech, spojených s tímto svátkem - „svatomartinská husa“, pečeme „svatomartinské“ rohlíčky, řekneme si pranostiky k tématu, seznámíme se s druhy koní, jejich stravou, obydlím, jaké má kůň části těla, barvu,..., vyhledáváme obrázky z knížek, hrajeme pexesa, tvoříme, procvičujeme grafomotoriku

Cíle:

- seznámit se s příběhem, zvyky a tradicemi sv. Martina
- rozvíjení komunikační dovednosti (verbální i neverbální)
- rozvíjení jemné motoriky
- rozvíjení pozornosti, paměti

Co dítě zvládne:

- naslouchat a převyprávět text
- umět vyhledávat v knize
- soustředit se na činnost
- zvládá „špetkový“ úchop

Podtéma: Lesní plody a zvířátka.

Aktivita:

- jak se v lese chováme, strom x keř, obyvatelé lesa (zvěř, ptactvo), plody, sběr přírodnin, lisování listů, vymýšlení příběhů, hledání skřítků v lese, tvoření z přírodnin, poznávání pomocí knih a obrázků, napodobování hlasů a pohybů zvířat, dramatizace pohádky, pexesa, konkrétní operace s materiálem (třídění, porovnávání, přiřazování), poznávací stezka, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvíjení jemné motoriky – navlékání, provlékání, řazení, skládání
- vnímání přírody všemi smysly
- vyjádření svých emocí, dojmů, zážitků
- osvojování si elementárních poznatků o zvířatech a učit se o ně pečovat

Co dítě zvládne:

- pojmenovat některé stromy, plody a zvěř lesa
- vnímat přírodu všemi smysly
- má pozitivní vztah k přírodě, chránit přírodu ve svém okolí
- má povědomí o širším přírodním prostředí
- znát rozdíl mezi listnatým a jehličnatým stromem

Podtéma: Drak letí do oblak.

Aktivita:

- jakého znám draka (pohádkového x papírového), čteme a sledujeme pohádkové příběhy, pohybové hry, dračí závody, kdo má doma papírového draka, výroba papírových draků (samostatná i skupinová práce), s kým ho chodí děti pouštět, co je potřeba k tomu, aby drak letěl, síla větru, dramatizace pohádky, sběr přírodnin, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- rozvíjení kooperace ve skupinkách při tvoření
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- rozvoj tvořivosti

Co dítě zvládne:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem)
- spolupracovat s ostatními
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- soustředěně poslouchat četbu

Podtéma: Blíží se advent.**Aktivita:**

- vánoční besídka, tvoření s rodiči, co znamená ADVENT, z kolika týdnů se skládá, adventní neděle, adventní kalendář, pozorování předvánočního času s obrázky, zimní přísloví, prohlížení ilustrací, vyrábíme zimní a vánoční výzdobu DS, tvoření, grafomotorika, pexesa, relaxační hudba

Cíle:

- osvojení si lidových tradic a zvyků
- mít povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- soustředit se, udržet pozornost
- posilování kultivovaného projevu
- posílení mezilidských vztahů poznatky o vhodném chování při společenských akcích

Co dítě zvládne:

- stříhat nůžkami, trhat papír, lepit
- má představu, co jsou Vánoce a jaké tradice a symboly se k nim váží
- vyvíjí volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- zná 4 adventní týdny, tradici zapalování svíček

PROSINEC

Podtéma: Mikuláš, čert, anděl a Barbora.**Aktivita:**

- jaké máme roční období, které jsou zimní měsíce, opakujeme dny v týdnu, měsíce v roce, znaky zimy - mráz, led, jinovatka, vločka aj. popisujeme obrázky (symboly) zimy, jak se oblékáme, popis čerta, Mikuláše a anděla (nadpřirozené pohádkové bytosti), jak vypadá peklo, tradice mikulášské nadílky, advent, „barborka“ = význam, rozlišování dobra a zla, četba příběhů..., mikulášská nadílka v DS, nácvik na vánoční besídku, tanečky, pohybové hry k tématu, povídáme si - zážitky dětí, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení hrubé motoriky – nácvik pohybových cvičení a tanečků na besídku
- práce s dechem – ovládání dechu
- posilování kultivovaného projevu

Co dítě zvládne:

- reprodukovat básničku, písničku, říkanku
- zná základní zvyky pojící se se začátkem adventu
- zachycuje a vyjadřuje své prožitky hudebně pohybovou improvizací
- umí překonat stud
- vyjádří své emoce, dojmy, zážitky

Podtéma: Tradice Vánoc.**Aktivita:**

- pozorování vánočního času s obrázky, seznámení dětí s lidovými tradicemi, koledami a příslovími, prohlížení ilustrací, četba a sledování vánočních příběhů, dopis Ježíškovi, pečení vánočního cukroví pro rodiče, výroba vánočních přání, dekorací a dárečků, vánoční besídka a tvoření rodičů s dětmi, polytechnické činnosti, tvoření, grafomotorika

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvíjení kulturně estetických dovedností výtvarných, hudebních a dramatických
- posílení mezilidských vztahů poznatky o vhodném chování při společenských akcích
- mít představu, co jsou Vánoce a jaké tradice se k nim váží

Co dítě zvládne:

- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- reprodukovat básničku, písničku, říkanku před publikem
- soustředit se, udržet pozornost
- popsat, co jsou Vánoce, a jaké tradice se k nim vážou

Podtéma: Jak slavíme Vánoce doma - zvyky.

Aktivita:

- rozhovory a vyprávění s dětmi - těšíme se na Vánoce, proč slavíme Štědrý den, jaké budou, co si přeji pod stromeček, čím potěším maminku a tatínka, prodej ryb, Vánoce ve světě, zpívání vánočních koled a písní – doprovod na Orffovy nástroje, zdobíme stromeček pro zvěř a ptactvo, pobyt venku, ukázky vánočních zvyků, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení slovní zásoby
- rozvíjení tvořivosti (tvořivé myšlení, sebevyjádření)
- estetického cítění
- osvojení si výtvarných dovedností
- vyjadřování pocitů, nápadů, představivosti
- upevňování návyků v oblasti výtvarné a pracovní výchovy
- rozvíjení hudebního cítění

Co dítě zvládne:

- vyjádřit svá přání, radost a prožít tajemné kouzlo Vánoc
- správný úchop tužky, štětce
- soustředěně poslouchat, reprodukovat básničku, písničku, říkanku
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně

LEDEN

Podtéma: My Tři králové jdeme k Vám.

Aktivita:

- povídáme si zážitky dětí z Vánoc (co jsem dostal (a) od Ježíška), vyprávění legendy o TŘECH KRÁLÍCH- mudrcích z Východu a jejich darech pro Ježíška (zlato, myrtha- vonný olej/pryskyřice, kadidlo), tradice Tří králů, účel tříkrálové sbírky, koleda „My tři králové“, dramatizace koledování, vyrábíme královskou korunu, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- seznamování s kulturou a tradicí
- rozvíjení jemné motoriky
- rozvíjení hudebního vnímání
- upevňování pojmu malý x velký
- zvládnutí pohybových dovedností, prostorové orientace

Co dítě zvládne:

- umět spolupracovat a respektovat
- záměrně se soustředit na činnost
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky slovně dramatickou improvizací
- zapamatovat si koledu

Podtéma: Znaky zimy.**Aktivita:**

- znaky zimy, popisujeme obrázky (symboly) zimy, kdy začíná, zimní měsíce, zimní den, počasí, co je sníh, jak vzniká, kde se berou sněhové vločky, jak se oblékáme, dny v týdnu, příroda odpočívá, zimní hádanky, přísloví, zimní básničky s pohybem, třídění obrázků, zimní výzdoba DS, pokusy a experimenty s vodou (v mrazáku), tvoření, grafomotorika

Cíle:

- orientovat se v čase
- rozvíjení slovní zásoby
- zpřesňování smyslového vnímání
- rozvíjení pozornosti, paměti, slovní zásoby
- rozvíjení pohybových schopností a dovedností

Co dítě zvládne:

- zná základní znaky ročního období – zima
- umí pojmenovat roční období, zimní měsíce, přírodní jevy
- zapojuje se do společných činností
- řeší situace na základě nápodoby

Podtéma: V zimě to studí, zebe.**Aktivita:**

- jak se oblékáme v zimě, rozdíl mezi zimním a letním oblečením, chřipkové období, prevence před nemocemi (vitamíny), jak pečujeme o nemocného, námětové hry, třídění, hádanky, jak mrazí maluje na okno, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- posilovat a otužovat svůj tělesný rozvoj a zdraví při pobytu na čerstvém vzduchu

Co dítě zvládne:

- ví, proč chodíme k lékaři, vyjmenuje několik lékařských specializací
- ví, jak se vhodně obléknout do zimy, mrazu
- ví, jak předcházet nemocem
- ví, proč chodí k lékaři

Podtéma: Zimní aktivity a sporty.**Aktivita:**

- co je zimní olympiáda, její symboly, jaké máme zimní sporty, sportovní vybavení, oblečení, hra fair play, oblíbený zimní sport, bezpečnost (omrzliny, prolomení ledu, lavina, uklouznutí,...), jak předcházíme úrazům, práce horské služby, záchranářů, napodobování sportů pantomimou, zimní olympijské hry v DS, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení pohybové schopnosti a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si výtvarných dovedností
- spolupracování při hře

Co dítě zvládne:

- znát základní zimní sporty
- uvědomuje si vlastní tělo
- zvládá základní pohybové dovednosti
- má povědomí o významu pohybu a sportu na lidské zdraví

- dodržuje dohodnutá a domluvená pravidla
- chápe poselství Olympijských her a princip fair play
- umí se vyrovnat s prohrou
- ví, jak chránit svoji bezpečnost a zdraví

ÚNOR

Podtéma: Staráme se o zvířata v zimě.

Aktivita:

- co dělají zvířátka a ptáčci v zimě, ochrana a péče o ně, stopy ve sněhu, práce s encyklopedií a ilustračními obrázky, řazení podle velikosti, příprava potravy pro ptáčky do krmítka, čteme příběhy, ztvárnění pohybu ptáčků a zvířat, dramatizace pohádky, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení zrakového i sluchového vnímání
- osvojování si elementárních poznatků o ptáčcích a učit se o ně pečovat
- rozvíjení předmatematických představ
- rozvíjení pohybových schopností a dovedností

Co dítě zvládne:

- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- pojmenovat některá zvířata a ptáčky
- poznat některá zvířata podle stop ve sněhu
- poznat ptáčky v krmítku
- napodobit některá zvířata pohybem, zvukem
- dodržovat pravidla chování v přírodě

Podtéma: Masopust a karneval.

Aktivita:

- co jsou to masopustní masky, ilustrační obrázky tradičních masek (kobyłka, kominík, slamák, medvědář s medvědem, bába s nůsí, hudebníci, hudební nástroje apod.), jaký měly masky úkol v průvodu, dobroty, které k masopustu patří (kobližky, jitrnice, koláče...), masopustní pečení, výroba masky, výroba hudebního nástroje, hudebně pohybové hry, čteme masopustní příběhy, rej masek v DS, masopustní průvod, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- seznamování se s masopustními zvyky a tradicemi
- rozvíjení estetického citění, smyslu pro humor, kulturní a společenské chování
- rozvíjení kreativity při výtvarném tvoření
- rozvíjení komunikačních dovedností
- rozvíjení sluchových a pohybových dovedností při tanci, zpěvu

Co dítě zvládne:

- naučit se zpaměti krátké texty, sledovat a vyprávět příběh
- jednoduchou dramatickou úlohu
- pojmenovat jednotlivé masopustní masky a znát jejich význam
- pojmenovat některé hudební nástroje
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- spolupodílet se na společenské zábavě

Podtéma: Hádej, čím jsem – řemesla.

Aktivita:

- povolání členů rodiny, jaká znám další povolání, jaká je jejich náplň práce, co používají ke své práci, jak nám pomáhají, čím chci být, až vyrostu, proč chodí dospělí do práce, co je nezaměstnanost, vyhledáváme profese v knihách, na obrázcích, hádanky, pantomima - povolání, námětové hry na povolání, řemesla v písničkách, polytechnické činnosti, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- poznávání některých profesí a pracovních nástrojů
- seznamování se zážitkovou metodou s prací dospělých
- rozvíjení jemné motoriky při manipulačních činnostech
- poznávání technického prostředí

Co dítě zvládne:

- pozná základní profese
- umí napodobit pracovní činnosti dospělých
- má poznatky z nejrůznějších oblastí života
- klade otázky, hledá odpovědi
- umí pracovat s různými typy stavebnic

Podtéma: Poznáváme naše tělo (části, smysly).

Aktivita:

- jak vypadá naše tělo, jak funguje, orgány v těle, smysly a jejich orgány, práce s encyklopedií, jak o tělo pečujeme, pyramida zdravých a nezdravých potravin, smyslové hry, námětové hry, práce s demonstračními obrázky, puzzle, cvičení pro zdraví (zdravotně zaměřené činnosti), sebeobsluha (obutí, oblečení, stolování, úklid ..), tvoření, grafomotorika

Cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- ovládání pohybového aparátu
- prohlubování poznatků o péči o své tělo

Co dítě zvládne:

- pojmenuje základní části svého těla (dle svých možností alespoň ukáže)
- zná základní smysly a orgány, které k nim patří (dle svých možností alespoň ukáže)
- uvědomění si vlastního těla
- vědomě využívat všechny smysly
- rozpoznat základní emoce (vztek, smutek, radost)
- zvládá sebeobslužné činnosti

BŘEZEN

Podtéma: Svět pohádek.

Návrh praktických činností:

- jaké mám doma knihy, kterou mám nejraději, jak se s knihami zachází, knihkupectví, knihovna, knihy pro děti, prohlížení a četba z knih, které si děti přinesou z domova, poslech, sledování pohádek, děti vyprávějí pohádky, poznávání pohádkových postavíček, vyhledávání a třídění obrázků, výroba vlastní knihy, pohádková stezka, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- seznamování se světem kultury a umění
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

- rozvíjení kulturně estetických dovedností (dramatizace)
- seznámení s charakteristickými znaky pohádky

Co dítě zvládne:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- projevovat zájem o knížky, film, hudbu
- reprodukovat pohádky, říkanky
- jednoduchou dramatickou úlohu
- naslouchat čtenému projevu a pochopit děj
- šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní
- rozložit jednoduché slovo na slabiky

Podtéma: Šel zahradník na zahradu.

Aktivita:

- co je zahrádka, význam, jak ji připravujeme k pěstování, seznámení se základním zahradnickým nářadím, práce s ním, bezpečnost práce na zahrádce, pokusy s klíčením, posloupnost, předpěstování sadby na naši zahradu, vysetí semínek květin (kytička pro maminku), rytmizace názvů květin, pantomima – práce na zahrádce, květinové pexeso, lisování květin, zakládání do vlastního herbáře, hádanky, ekologie, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- poznávání různorodých prací na zahrádce
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.
- příprava jarní zahrádky
- naučit se bezpečnosti a opatrnosti při práci na zahrádce
- umět ocenit práci druhého
- prohlubování a podporování kladného vztahu k přírodě

Co dítě zvládne:

- ví, jak pečovat o rostlinu
- spolupracuje s ostatními
- pojmenuje zahradnické nářadí
- zná důležitost vody pro život
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- baví jej experimentovat

Podtéma: Jarní čas – počasí, znaky.

Aktivita:

- jarní básničky s pohybem, opakování ročního období a měsíců, jaké jsou změny v přírodě, porovnáváme zimu a jaro, barvy přírody, rozkvetlé stromy, rašení stromů, první poslové jara na zahrádkách (rostliny, hmyz), druhy počasí, správné pojmenování nastalého počasí, návrat ptactva z teplých krajín, jarní rovnodennost, předpěstování sadby na naši zahradu, setí osení, výroba Morany, loučení se zimou, velikonoční tvoření rodičů s dětmi, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení komunikativních dovedností a rozšiřování slovní zásoby
- pozorování, sledování změn v přírodě, v počasí
- vytváření elementárního povědomí o neustálých proměnách

Co dítě zvládne:

- pojmenovat některé jarní rostliny
- pojmenovat roční období, jarní měsíce
- vnímat přírodu všemi smysly
- spolupracovat, kooperovat, dohodnout se s ostatními

- všimát si změn a komentovat je
- chápat střídání ročního období, jarní rovnodennosti

Podtéma: Zvířátka a mlád'átka.

Aktivita:

- druhy zvířat na farmě, v hnízdečku, v doupěti a jejich mlád'átka, jak se o ně staráme, kdo má doma nějaké zvířátko, práce s encyklopediemi, obrázky, posloupnost, velikost, rozdělování do skupin, pohybové námětové hry, dramatizace pohádky, pantomima, naučná stezka, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- budování vztahu k zvířatům a mlád'atům, umět jim pomoci
- upevňování environmentální senzitivity
- mít povědomí o provázanosti života rostlin, zvířat i lidí na planetě Zemi

Co dítě zvládne:

- umí přiřadit obrázek mláděte ke zvířeti
- projevuje bezpečný odstup vůči cizím zvířatům
- rozlišuje, kde může zvíře potkat (doma, ZOO, les)
- pozná zvířata, dokáže je pojmenovat, napodobit jejich zvuky

DUBEN

Podtéma: Dopravní prostředky a značky.

Aktivita:

- kdo a jak využívá dopravní prostředky, druhy dopravních prostředků – prohlížení obrázků (poznat a pojmenovat), reflexní vesty, pojmy – před, za, vedle, pravolevá orientace, bezpečnost, pravidla (pro nás chodce i ostatní účastníky provozu), pojmy: semafor, značky, zebra, křižovatka, úkol policie v dopravě, záchranná služba, důležitá telefonní čísla, námětové hry na téma dopravy, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- umět řešit problémy
- poznávání nutných pravidel a zásad bezpečnosti všech účastníků
- upevňování základní pravidla bezpečnosti silničního provozu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhým lidem
- osvojení si poznatků o bezpečném pohybu na chodníku a přecházení vozovky

Co dítě zvládne:

- rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- zná některé dopravní značky, chápe, k čemu slouží a co znamenají
- uvědomuje si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat
- zná barvy na semaforu a jejich význam
- kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

ví, co dělat, když se ztratí

Podtéma: Hody, hody doprovody. (2 týdny)

Aktivita:

- Pašijový týden (význam jednotlivých dnů), symboly Velikonoc, pohádky s velikonoční tematikou (četba, film), pečení velikonočního beránka, pletení pomlázky, pohybové námětové hry, práce s obrázky – skládání, posloupnost, koledy, říkanky, rytmizace, rozkládání slov na slabiky, tvoření rodičů s dětmi, grafomotorika

Cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení jemné a hrubé motoriky

- osvojení si výtvarných dovedností
- rozvíjení komunikačních dovedností a mluveného projevu
- umí vytvořit rým
- správný úchop tužky, štětce

Co dítě zvládne:

- zná základní zvyky pojící se s Velikonocemi
- osvojuje si výtvarné dovednosti
- umí rozložit jednoduché slovo na slabiky
- zapojí se do příprav oslav Velikonoc
- zvládá správný úchop tužky, štětce
- spontánní projev při pohybových hrách a hudebních činnostech

Podtéma: Máme rádi naši Zemi (slavíme Den Země).

Aktivita:

- co je příroda, půda, voda vzduch (vše se musí chránit), příroda živá a neživá, co přírodě škodí, poznávání barevných popelnic na tříděný odpad, aktivní třídění odpadu do správné popelnice, ilustrační obrázky, oslava DNE ZEMĚ (22.4.), příprava herbáře, tvoříme z odpadového materiálu, ekologicky motivované herní aktivity (ekohry), šipkovaná, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- upevňování kladného vztahu k živé i neživé přírodě
- získávání poznatků o třídění odpadu (ekologie)
- udržování čistoty v přírodě a jejím okolí

Co dítě zvládne:

- neodhazuje odpadky
- má vědomosti o vlastnostech vzduchu, vody a půdy, jejich významu
- pozoruje, zkoumá a objevuje
- umí třídit odpad
- má elementární povědomí o vlivu člověka na životní prostředí

Podtéma: Přiletěly čarodějnice.

Aktivita:

tradice „pálení čarodějnic“, Filipojakubská noc, symboly, čarodějnice zlé a dobré, jak vypadají, vymyslíme jména pro čarodějnice, jaké pomocníky má čarodějnice, kde bydlí, kouzla a čary, lektvary, zařikávací, vaření, pečení, četba a sledování pohádek, hádanky, čarodějné tvoření, rej v kostýmech na školní zahradě, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- seznamování se s tradicí
- rozvíjení tvořivosti a fantazie
- rozvíjení smyslového vnímání - přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, tvořivé sebe vyjadřování
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti

Co dítě zvládne:

- domýšlí důsledky vlastního chování – možné nebezpečné situace
- rozpozná dobro a zlo
- zná tradici upalování čarodějnic
- vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

KVĚTEN

Podtéma: Svátek maminek.

Aktivita:

- povídáme si o mamince, jak se jmenuje, jaká je, proč si zaslouží svátek maminek, co všechno dělá, o co vše se stará, co se mi na ní nejvíc líbí, jak jí mohu pomáhat, je babička také maminka, vytleskáváme jména maminek, výroba dárečku a přáníčka, porovnávání, řazení dle velikosti, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností
- rozvíjení respektu a přizpůsobivosti ve vztahu k druhému
- uvědomění si svého chování zejména ke členům rodiny a být za ně zodpovědný
- vytváření základních společenských a kulturních postojů

Co dítě zvládne:

- být citlivé ve vztahu k lidem
- umí pracovat s nůžkami a papírem – bezpečné držení nůžek, stříhání, trhání, lepení
- umí popsat svoji maminku
- zvládne připravit pro maminku překvapení

Podtéma: Můj domov, moje město.

Aktivita:

- kde bydlím, moje adresa, co je zde zajímavého, můj pokojíček stavíme domy ze stavebnic, stavby z písku, poznáváme a zkoumáme materiály – kámen, písek, dřevo, kov, plast, tvary domů, život ve městě, z čeho je postavený dům, hledáme město (mapa, časopis, kniha ..) geometrické tvary ve stavbách, ekologie (hluk, smog ve městě), tvoření, grafomotorika

Cíle:

- osvojení si poznatků o svém městě
- osvojení si poznatků o různých druzích materiálů
- osvojení si poznatků v rozdílech – město x vesnice, malý x velký, starý x nový
- osvojení si návyku, jak se chovat na veřejnosti
- rozvíjení jemné motoriky a hmatových smyslů
- rozvíjení předmatematických dovedností

Co dítě zvládne:

- rozlišuje pojmy město, vesnice, malý, velký, starý, nový
- zná svoji adresu, jména rodičů
- vyjadřuje se správně gramaticky, ve větách
- odpovídá na otázky, ptá se
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije

Podtéma: Jak se žije na vsi.

Aktivita:

- příroda, zemědělství, obydlí, doprava, rozdíly mezi městem a vesnicí, hospodářské práce a řemesla, hospodářství (slepice, králíci, husy, kachny,..), opakování domácích zvířat, užitku, napodobování, sluchová hra, práce s obrázky (skládání, třídění, porovnávání), stavby z písku, stavebnic, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- budování kladného chování k přírodě a životu v ní (ekologie)
- osvojení poznatků o vesnici
- rozvíjení komunikativních a interaktivních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvíjení polytechnických dovedností
- rozvíjení citového vztahu ke zvířatům

- rozvíjení schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Co dítě zvládne:

- zná rozdíl mezi vesnicí a městem
- umí říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo
- pozná a pojmenuje hospodářská zvířata
- napodobuje pohyb zvířat

Podtéma: Týden dětské radosti, slavíme Den dětí.

Aktivita:

- svátek dětí z celého světa (rovnost, přátelství), práce s obrázky - různé děti na celém světě, jak žijí a jaké mají návyky, jak děti slaví svůj svátek (hry, soutěže), výzdoba DS k svátku dětí, didaktické hry, soutěže, maňáskové divadlo, pobyt venku, slavíme v DS Den dětí, pohádková bojovka, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- získávání povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti, empatie ke všem lidem bez rozdílu
- poznávání jiných kultur a národů světa (MDD)
- posilování přátelství a upevňování mezilidských vztahů
- rozvíjení celkové koordinace těla a rovnováhy při hrách a překonávání překážek
- rozvíjení komunikačních dovedností

Co dítě zvládne:

- dokáže navazovat citový vztah s kamarády
- těší se z hezkých zážitků s kamarády
- umí své kamarády popsat, výtvarně znázornit
- zná jména kamarádů
- umí se podělit o hračky

ČERVEN

Podtéma: Letní čas – počasí, znaky, péče o tělo.

Aktivita:

- letní básničky s pohybem, jaké je v létě počasí, letní měsíce, rozdíl mezi jarem a létem, jak se oblékáme, co nám léto přináší, jaké aktivity patří k letnímu počasí, jak pečujeme o své tělo v létě – oblečení, ochranné krémy, pitný režim, strava, letní plody, ilustrační obrázky, koloběh vody, piktogramy, značky, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si poznatků o vodě, o koloběhu vody
- rozvíjení souvislého vyjadřování
- rozvíjení povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- rozvíjení pohybových dovedností

Co dítě zvládne:

- zná základní znaky léta, umí je popsat
- zná letní měsíce
- chápe změny v přírodě
- ví, jak své tělo ochránit před sluníčkem

Podtéma: Svátek tatínků.**Aktivita:**

- úloha otce v rodině, jak tatínek vypadá, jak se jmenuje, co rád dělá, jaké má zaměstnání, jak mu můžeme pomáhat, je dědeček také tatínek, vytleskáváme slova, řazení obrázků, básnička, tvoření, grafomotorika (výroba dárku a přáníčka pro tatínka)

Cíle:

- uvědomování si vztahu mezi lidmi
- uvědomování si důležitosti rodiny
- rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky
- rozvíjení komunikačních dovedností ve vztazích s dospělými

Co dítě zvládne:

- umí pracovat s nůžkami a papírem – bezpečné držení nůžek, stříhání, trhání
- respektuje ostatní členy rodiny
- umí popsat tatínka
- zná pravidla společného soužití
- pojmenuje člena rodiny

Podtéma: Léto v trávě.**Aktivita:**

- co může kvést na louce, na zahrádce, v lese, jaký zde žije hmyz, práce s encyklopediemi, obrázky, čteme pohádky, příběhy, pozorujeme přírodu při pobytu venku, lisujeme rostliny, pohybové hry, poslech relaxační hudby, ekologie, poznávací stezka, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou
- rozvíjení přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- vytváření a upevňování povědomí o přírodním prostředí
- upevňování kladného vztahu k přírodě (ekologie)
- poznat a pojmenovat letní rostliny
- naslouchání čtenému projevu

Co dítě zvládne:

- vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje přírodu a živé tvory
- pojmenuje většinu toho, čím je dítě obklopeno
- ví, jak se postarat se o rostliny
- zná pojmem zahrada, louka, les
- pozná a pojmenuje některé letní rostliny

Podtéma: Loučíme se s kamarády.**Aktivita:**

- moji kamarádi v DS, co o nich mohu říci, jak mohou kamarádi trávit společný čas (sport, hry, výlety,...), hrajeme společenské, pohybové hry, tvoření, grafomotorika (vyrábíme dárky pro kamarády), slavnostní rozloučení a vyřazení dětí z DS (v pohádkovém duchu)

Cíle:

- posilování přátelství a upevňování mezilidských vztahů
- rozvíjení kooperativních dovedností
- rozvíjení komunikačních dovedností

Co dítě zvládne:

- umí vyjádřit myšlenku
- spolupracuje s ostatními
- respektuje potřeby jiného dítěte
- umí se rozloučit s kamarády
- udržuje dětská přátelství

- vyrobí pro kamaráda dárek

ČERVENEC

Podtéma: Léto – čas koupání (řeka, rybník, moře)

Aktivita:

- kde se vzala voda, jak vypadá rybník, řeka, moře, rozdíly, zvířátka u vody a ve vodě, kdo už umí plavat, kde se můžeme koupat, hry u vody, bezpečnost při letních aktivitách, piktogramy, značky, práce s knihami, encyklopediemi, poznávací hry, námětové pohybové hry, Kimova hra, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- získání povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí při letních aktivitách
- domýšlet důsledky vlastního chování – možné nebezpečné situace

Co dítě zvládne:

- umí pojmenovat zvířata u vody a ve vodě
- ví, jak využít aktivně volný čas o prázdninách
- orientuje se podle značek, piktogramů
- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů (zrak, sluch, hmat)

Podtéma: Máme rádi zvířata - výlet ZOO.

Aktivita:

- povídáme si- zážitky dětí, kdo byl v ZOO, jaká zvířátka zde můžeme vidět, rozdíly mezi zvířaty domácími a žijícími v ZOO, poznávání zvířat podle obrázků z knih a encyklopedií, popis jejich těla a způsobu života, třídění zvířat, která žijí na suchu, ve vodě a ve vzduchu, poznávání zvuků zvířat, hádanky, pohybové námětové hry, pantomima, dramatizace pohádky, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení citového vztahu ke zvířatům
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou
- rozvíjení citového vztahu ke zvířatům
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmů, objevování)
- budování vztahu a úcty k zvířatům, umět jim pomoci
- rozvíjení komunikativních dovedností
- učení se prožitkem

Co dítě zvládne:

- pozná zvířata, dokáže je pojmenovat
- uvědomuje základní rozdíly mezi člověkem a zvířaty
- vyjádří své dojmy a prožitky
- umí zvířata napodobit
- zapamatuje si pohádku a dokáže ji dramaticky ztvárnit

Podtéma: Jedeme na výlet.**Aktivita:**

- jak a kam můžeme cestovat na výlety, jakými dopravními prostředky, jak se v nich chováme, kam pojedeme o prázdninách, jak se připravíme na cestu, zážitky dětí z výletů, pohybové a smyslové hry, hádanky

Cíle:

- posilování bezpečné chování při cestování
- rozvíjení komunikativních dovedností a paměti
- rozvíjení kamarádských vztahů
- posilování radosti z objevovaného, probouzení zájmu a zvědavosti
- rozvíjení pohybových schopností a dovedností

Co dítě zvládne:

- umí si zabalit batoh na výlet
- ví, co dělat, když se ztratí
- pojmenuje základní druhy dopravních prostředků
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady pocity ve vhodně zformulovaných větách

Podtéma: Letem světem – cestujeme po světadílech.**Aktivita:**

- názvy světadílů, různé barvy pleti lidí (černoši, běloši, Asiati, Eskymáci, indiáni), kde žijí (světadíly), jejich kultury (oblékání, jídlo, bydlení, ...), prohlížíme obrázky, knihy, encyklopedie, mapy a glóbus, skládáme puzzle, vytvoříme multikulturní koutek, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- seznamování se s cestováním
- rozvíjení zrakového vnímání

Co dítě zvládne:

- uvědomuje si odlišnosti v barvě pleti
- ví, že se lidé dorozumívají jinými jazyky
- toleruje a pozitivně vnímá lidi různých národností a kultur
- znát názvy některých zemí
- dokáže se prosadit ve skupině

Podtéma: Letíme do vesmíru.**Aktivita:**

- co je vesmír, hvězdárna, prohlížíme si encyklopedii a knihy o vesmíru, Sluneční soustava, souhvězdí, pojmy kosmonaut a vesmírná loď, jak je vesmír velký, ilustrační obrázky, puzzle, příběhy a pohádky o vesmíru, „mimozemšťané“, pohybové námětové hry, konstruktivní hry a stavebnice, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- osvojování si elementárních poznatků o vesmíru
- rozvíjení představivosti
- poznávání technického prostředí
- rozvíjení zvědavosti, poznávání nových věcí

Co dítě zvládne:

- zná některé názvy planet
- ví, čím se létá do vesmíru
- zvládne namalovat vesmír, postavit raketu ze stavebnice

SRPEN

Podtéma: Výpravy za indiány. (2 týdny)

Aktivita:

- rozhovory o životě indiánů, poslech příběhů, připomenutí filmových zpracování, denní program – obydlí (stavba tee-pee, totem), jména, jídlo, oděv, pokřiky + písničky + tanec + zařikávání, „Na stopaře (lov, stopy, zdolávání přírodních překážek), šperky, kresby a mozaiky, indiánské sportovní hry, „Na válečné stezce“ - malování na obličej, plnění úkolů, cvičení – každý den ráno pozdrav Slunci, jóga, tvoření, grafomotorika, hry

Cíle:

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení smyslového vnímání
- rozvíjení komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt, přizpůsobivost,..)
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti, zdolávání překážek

Co dítě zvládne:

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zvládne překážkovou dráhu v přírodě i v herně
- zvládá vyjádření rytmu na Orffovy nástroje a hru na tělo
- ovládá dechové svalstvo

Podtéma: Letní sporty, olympiáda.

Aktivita:

- jaké známe letní sporty, poznáváme podle obrázků letní sporty a aktivity, sportovní vybavení, oblečení, jak dodržujeme bezpečnost, jaké známe sportovce, práce s obrázky, pantomima, pohybové námětové hry, LOH v DS, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjení psychické zdatnosti
- získávání sebedůvěry
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním dětem

Co dítě zvládne:

- respektuje a dodržuje předem vyjasněná a pochopená pravidla
- pozná a pojmenuje některé letní sporty
- zvládá základní pohybové dovednosti
- má povědomí o významu pohybu a sportu na lidské zdraví
- umí se vyrovnat s prohrou
- chrání svoji bezpečnost a zdraví

Podtéma: Co jsou přírodní živly.

Aktivita:

- co je přírodní živel - ZEMĚ, VODA, VZDUCH, OHĚŇ, nebezpečí x význam pro lidi, prohlížení knížek, obrázků, encyklopedií, námětové hry, pokusy, tvoření, konstruktivní hry a stavebnice, tvoření, grafomotorika

Cíle:

- rozvíjení základních poznatků o planetě Zemi
- uvědomování si rozdílů mezi živou a neživou přírodou

- rozvíjení povědomí o působení přírodních živlů na člověka a naopak
- rozvíjení základních poznatků o ochraně životního prostředí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Co dítě zvládne:

- má povědomí o nebezpečí, se kterým se můžeme setkat
- má povědomí o tom, jak se prakticky chránit, vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se obrátit v případě potřeby o pomoc
- pozoruje děje kolem sebe a jejich změny
- všímá si nepořádku a škod

E. Závěrečná ustanovení

24. Zástupce poskytovatele služby zpřístupňuje tento plán výchovy a péče v tištěné podobě v prostorách dětské skupiny.

25. Tento plán výchovy a péče je platný a účinný dnem 1. ledna 2025.

26. Může být změněn nebo doplněn dle potřeby a je součástí Smlouvy o poskytování služby péče o dítě.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 15 listech

Vypracoval: Renata Nalezinková

Schválil: Ing. Pavel Vobúrka

Uloženo: POI počet listů 15

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5